

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный  
педагогический университет»  
Институт менеджмента и права  
факультет юриспруденции  
Кафедра права и методики его преподавания

**Патриотическое воспитание в условиях общеобразовательной школы  
как фактор формирования целостной личности гражданина России**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой ПиМП  
к.и.н., доцент  
Ильченко В.Н.

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_  
подпись

Исполнитель:  
Пьянков Станислав  
Владимирович,  
студент группы БП-41

\_\_\_\_\_  
подпись

Научный руководитель:  
Янко Борис Михайлович,  
канд. юр. наук, доцент

\_\_\_\_\_  
подпись

Екатеринбург 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ.....  | 4  |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕЛОСТНОЙ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА РОССИИ.....                 | 8  |
| 1.1.Характеристика патриотического воспитания в условиях общеобразовательной школы.....  | 8  |
| 1.2.Процесс формирования целостной личности гражданина России .....  | 13 |
| 1.3.Особенности формирования целостной личности гражданина России в процессе патриотического воспитания в условиях общеобразовательной школы .....                               | 19 |
| ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕЛОСТНОЙ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА РОССИИ В ПРОЦЕССЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ..... | 24 |
| 2.1.Выявление уровня сформированности целостной личности гражданина России.....  | 24 |
| 2.2.Формирование целостной личности гражданина России в процессе патриотического воспитания в условиях общеобразовательной школы .....   | 30 |
| 2.3.Выявление динамики сформированности целостной личности гражданина России.....  | 48 |
| ГЛАВА 3. РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСА УРОКОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....   | 53 |
| 3.1.Планирование комплекса уроков по организации патриотического воспитания в условиях общеобразовательной школы .....   | 53 |

|   |    |
|---|----|
| 3.2. Оценка эффективности комплекса уроков по организации патриотического воспитания в условиях общеобразовательной школы ..... | 65 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....  | 68 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....  | 71 |
| Приложение 1 .....  | 76 |

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования** обусловлена тем, что проблема патриотического воспитания школьников является весьма важной и актуальной для любой страны и определяется задачами образовательной политики РФ, духовно-нравственного образования, гражданско-патриотического развития и воспитания личности, патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Согласно Концепции патриотического воспитания граждан РФ, целью гражданско-патриотического воспитания является развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и ощутимый вклад должна внести именно современная школа.

Патриотизм и гражданственность предполагают взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения. Следовательно, патриотическое воспитание – это воспитание гражданина и патриота, который проявляет высокую социальную активность, гражданскую ответственность, духовность, обладает позитивными ценностями и качествами, способен проявить их в интересах Отечества.

Место патриотического чувства в структуре личности человека непосредственно связано с деятельностью, а значит, и содержание

гражданственности, и процесс ее формирования имеют деятельностную сущность. Соответственно, средой проявления гражданственности и патриотизма являются макро- и микроструктуры деятельности.

Современная школа призвана решать жизненно важные задачи реализации ценностных оснований образования, одним из которых является патриотическое воспитание. Поставленная на современном этапе перед школой задача патриотического воспитания предполагает не только формирование веры и убеждений, но и претворение теоретических предложений в конкретные дела. Для её эффективного решения от школы требуется создание целостной системы по формированию гражданско-патриотических ориентиров у обучающихся.

Патриотическое воспитание начинается с познания ценности Родины. В процессе развития человек постепенно осознает свою принадлежность к коллективу, классу, школе, народу, Родине. Вершиной патриотического воспитания является осознание себя гражданином страны.

Достижение целей патриотического воспитания должно осуществляться через взаимодействие школы, семьи и социума, что способствует формированию устойчивых представлений о мире, обществе, государстве, основных правах и обязанностях детей и обучающихся, их социальных связях и отношениях.

В школе планирование и организация патриотического воспитания должно осуществляться таким образом, чтобы идейная направленность, проблематика, содержание воспитательных мероприятий, информационных часов носили опережающий характер, содействовали развитию познавательных, интеллектуальных, культурных потребностей учащихся.

**Степень научной разработанности.** Проблему патриотического воспитания в условиях общеобразовательной школы как важнейшей государственной задачи освещали Г.В. Здерева, А.В. Зосимовский, В.А. Караковский, А.А. Козлов, Н.Н. Михнев, Н.Д. Никандров, И.Ф. Харламов.

Специфика воспитания патриотизма у молодежи раскрыта в исследованиях Е.Г. Демьяновой, А.В. Дудко, Ю.А. Копцевой, Д.Ю. Мордвинцева, В.И. Руденко, Е.В. Чекунова. Поискам новых средств патриотического воспитания посвящены работы И.М. Афанасовой, С.В. Галкина, Т.И. Горной, Е.И. Корнеевой, И.Н. Микулан, Л.И. Ордуханян, Н.П. Орловой, В.Н. Устякина, А.Ю. Рустамова, Н.А. Сысоевой, О.Р. Шеффер. Роль СМИ в патриотическом воспитании личности отражены в исследованиях И.И. Валеева, Г.Х. Валеевой, В.Г. Визер, Д.А. Дадова, А.Р. Еникеевой, Н.А. Сиволобовой.

**Объект исследования** – школьники общеобразовательной школы.

**Предмет исследования** – организация патриотического воспитания в условиях общеобразовательной школы.

**Целью дипломного исследования** выступило исследование патриотического воспитания в условиях общеобразовательной школы.

**Задачи исследования:**

- рассмотреть теоретические аспекты патриотического воспитания в условиях общеобразовательной школы как фактор формирования целостной личности гражданина России;
- провести опытно-экспериментальное исследование формирования целостной личности гражданина России в процессе патриотического воспитания в условиях общеобразовательной школы;
- осуществить разработку комплекса уроков по организации патриотического воспитания в условиях общеобразовательной школы.

В качестве **гипотезы** было выдвинуто предположение о том, что педагогический процесс организации патриотического воспитания школьников будет эффективным при условии:

- использования ресурсов общеобразовательной школы;
- использования в работе комплексного подхода: участие педагога, педагогического коллектива и семьи;
- выбора наиболее эффективных методов профилактики и

подготовки благоприятной среды для дальнейших действий;

– учета индивидуальных особенностей учащегося (индивидуальный подход).

**Методы исследования.** В исследовании использовался комплекс теоретических и практических методов исследования: анализ, синтез, сравнение.

**Практическая значимость работы** определяется тем, что полученные в ходе исследования результаты и выводы могут быть использованы в практической деятельности педагогов и психологов школьных образовательных учреждений в ходе патриотического воспитания школьников.

**Структура работы.** Дипломная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕЛОСТНОЙ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА РОССИИ**

## **1.1. Характеристика патриотического воспитания в условиях общеобразовательной школы**

В качестве важнейшей функции школьного образования выступает гармоничное развитие и воспитание гражданина России с опорой на базовые национальные ценности. В связи, с чем следует напомнить, что дискуссии отечественных педагогов о национальной школе до сих пор не утихают. Мы не разделяем позицию В.В. Розанова о слабости нашего национального сознания во всех сферах общественной жизни, но мы подчёркиваем её актуальность для современной России. За последние 20 лет российская школа испытала на себе колоссальное и по большей части разрушительное воздействие западных идей чуждых отечественной культуре и традициям. В условиях отсутствия согласия в обществе по вопросу национальной идеи очень важным становится обращение к патриотизму как базовой национальной ценности. Такое обращение создаст условия для возрождения реального духовного объединения всех граждан России. Такое духовное сближение приведёт к взаимообогащению культур и, главное, к человеческому всеединству на основе всеобщей любви. Прав был М.М. Тарасов, который апеллировал к скрытой силе национального чувства, и которую необходимо культивировать в подрастающем поколении.<sup>1</sup>

Патриотизм выступает в качестве основы для сохранения единства и стабильного развития многонационального российского народа в

---

<sup>1</sup> Тарасов М.М. Развитие теории и практики морально-психологического обеспечения служебно-боевой деятельности школьников ВВ МВД России (монография), СПб., 2013. –С.167.



современных условиях его развития. Следует всячески препятствовать распространению агрессивных идей национализма на всей территории современной России и в этом деле далеко не последняя роль принадлежит отечественной школе.

Говоря о Родине как объекте любви и уважении, на наш взгляд следует разделять понятия «большая» Родина и «малая» Родина. Такое разделение мы проводим не зря, потому что оно закреплено в самой Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В последнее время в российской школе процесс организации патриотического воспитания приобрёл в определённой степени негативную специфику. Например, во многих национальных республиках (Башкирия, Татарстан, Чечня и др.) в содержании патриотического воспитания учащихся акцент ставиться преимущественно на формирование любви и уважения к своей малой Родине и народу. Понятно, что в силу своего возраста и социального окружения ребенок, скорее всего, примет мнение учителя, политику школы которые, умело применяя тактику убеждения и внушения, будут добиваться цели, поставленной перед ними региональной властью обслуживающей интересы этнического сообщества. На этом фоне возникает вероятность воспитания подрастающего поколения с неполноценно сформированной российской идентичностью. Последствия от такой пагубной педагогической практики могут в недалёком будущем представлять непосредственную угрозу для национальной безопасности РФ. Практика односторонней интерпретации патриотизма в образовательном процессе школы вполне может привести к усилению социальной, культурной замкнутости этнических сообществ, проживающих на территории современной России. Но куда ещё более страшным явлением общественной жизни российского общества могут явиться межнациональные конфликты.

Они уже сейчас дают о себе знать в некоторых регионах страны.<sup>2</sup>

Выделение малой Родины в качестве отдельной самостоятельной составляющей базовой национальной ценности, которой является патриотизм, даёт повод региональным этническим элитам проводить свою порой в ущерб федеральной политику по вопросам воспитания подрастающего поколения. Понятно, что никто не умиляет значимость воспитания любви у учащихся к своей малой Родине, но при этом в содержании патриотического воспитания учащихся акцент всё же должен ставиться именно на осознанное принятие большой Родины как своего родного дома, в котором проживает большая дружная семья. Мы не противопоставляем чувства любви к малой Родине и большой Родине. Нет, но сама Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России это противопоставление методологически закладывает. Она даёт возможность региональным элитам выстраивать патриотическое воспитание в школе сообразно своим интересам. И, как правило, эти интересы отчасти продиктованы желанием закрепиться у власти, нежели проводить в жизнь федеральные нормы по вопросам воспитания подрастающего поколения.<sup>3</sup>

Таким образом, представляется крайне важным, что в условиях отсутствия в современной России консенсуса по целому ряду вопросов между разными социальными слоями общества, на фоне прогрессирующего социально-экономического кризиса необходимо сторониться излишней децентрализации образовательной политики отечественной школы по вопросам воспитания. И в этом ведущую роль должно так сыграть государство, которое, к сожалению, в последнее время старается воспитательный компонент школьного образования дать на откуп регионам и тем самым теряет контроль

---

<sup>2</sup> Тарасов М.М. Развитие теории и практики морально-психологического обеспечения служебно-боевой деятельности школьников ВВ МВД России (монография), СПб., 2013. –С.90.

<sup>3</sup> Ходос Е.А. Как принимать решения? // Образование для гражданского участия: Методические материалы. Красноярск, 2014. –С.90.

над процессом воспитания подрастающего поколения россиян.

Другой не менее актуальной проблемой школьного патриотического воспитания является использование ресурсов учебного плана образовательного учреждения. Дело в том, что школы до сих пор демонстрируют формальное отношение к использованию данного ресурса для решения задач воспитания. Практика показывает, что обычно региональный и школьный компонент учебного плана используется для увеличения часов на преподавание таких предметов как математика, русский язык, так как по данным учебным дисциплинам в условиях ФГОС НОО проводятся обязательные мониторинги качества обучения от результатов которых зависит и аттестация педагогических работников, и аккредитация самого ОУ, и рейтинг школы в районе или городе. В связи с чем, очень важным становится вопрос о рациональном использовании ресурса учебного плана для школы. Настало время в воспитании переходить от теории к практики. Чтобы быть полноценным патриотическое воспитание должно активнее осуществляться через практико-ориентированную внеурочную деятельность школы. Следует понимать, что ребёнку будет гораздо легче и доступнее понять, осознать и принять ценности патриотического воспитания, если оно будет подкреплено практически и в этом конечно особая роль принадлежит именно внеклассной деятельности и внеурочной деятельности.

Безусловно, организация и содержание патриотического воспитания в школе имеют свои специфические особенности. Перечислим лишь некоторые. Во-первых, именно для учащихся данного возраста целесообразно выбрать патриотическое воспитание как приоритетное направление в вопросе формирования у них основ российской идентичности. Личный пример учителя или другого взрослого человека будет более действенным методом педагогического воздействия на учащегося. При организации патриотического воспитания в школе необходимо наладить

тесное сотрудничество в триаде родитель – учитель - школьный психолог. От учителя должно в большей степени спроситься за качество осуществляемого им воспитания подрастающего поколения. На нём лежит особая миссия - найти и распознать природные задатки в каждом ребенке, правильно определить дефициты семейного воспитания, своевременно выявить проблемы в личностном развитии школьника. Данная работа сопряжена не только со значительными затратами сил и рабочего времени педагогического работника, но и требованиями к его квалификации, педагогической культуре.

Во-вторых, очень важным становится психолого-педагогическое сопровождение, как в целом образовательного процесса, так и собственно патриотического воспитания. Ежедневное наблюдение и психолого-педагогическая коррекция должны быть поставлены на более качественный уровень в школе. В связи, с чем особую значимость приобретают мониторинговые исследования всех сторон жизни школьника. Своевременная коррекция его личностного развития поможет избежать определённых рисков в процессе формирования у него основ российской идентичности чрез содержание патриотического воспитания.

В-третьих, настало время пересмотреть методику организации внеурочной, внеклассной деятельности в школе. Если мы хотим воспитать патриотов своей Родины, то практико-ориентированная воспитательная работа должна возобладать над теорией. Так приобретают особую значимость такие забытые, но оказывается весьма действенные формы воспитательной работы как экскурсии, социально-значимые акции. Активное участие учащихся в разного рода социально-значимых акциях школьного и муниципального уровня помогут ребятам не только освоить навыки социального взаимодействия, но и сформировать у них чувства (милосердие, сострадание, любовь, ответственность, доброта, трудолюбие), без которых просто не мыслимо становление патриотически-воспитанной личности

школьника.<sup>4</sup>

Таким образом, становится понятным, что от качества патриотического воспитания во многом будет зависеть формирование российской идентичности у школьника.

## **1.2.Процесс формирования целостной личности гражданина России**

Изучение личности опирается на определения понятия «личность» как категории философской, социологической, психологической и лингвистической. С учетом исследований этих дисциплин родовое понятие «личность» можно раскрыть как целостную структуру социально значимых качеств, приобретенных индивидом в деятельности, совместной с другими, общении и определяющих его индивидуальность.

После рождения ребенка процесс его развития характеризуется тремя последовательными этапами: впитывание информации, подражание и личный опыт. В период внутриутробного развития опыт и подражание отсутствуют. Что касается впитывания информации, то оно максимально и протекает на клеточном уровне. Ни в один из моментов своей дальнейшей жизни человек не развивается столь интенсивно, как в пренатальном периоде, начиная с клетки и превращаясь всего через несколько месяцев в совершенное существо, обладающее удивительными способностями и неугасимым стремлением к знанию.<sup>5</sup>

Социализация представляет собой процесс становления личности, постепенное усвоение требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют ее взаимоотношения с обществом. Социализация личности начинается с первых лет жизни и заканчивается к периоду гражданской зрелости человека, хотя,

---

<sup>4</sup> Ходос Е.А. Как принимать решения? // Образование для гражданского участия: Методические материалы. Красноярск, 2014. –С.134.

<sup>5</sup> Дьяченко В.М. Сотрудничество в обучении. – М.: Инфра-М., 1981. – С.78.

разумеется, полномочия, права и обязанности, приобретенные им, не говорят о том, что процесс социализации полностью завершен: по некоторым аспектам он продолжается всю жизнь. Именно в этом смысле говорят о необходимости повышения педагогической культуры родителей, о выполнении человеком гражданских обязанностей, о соблюдении правил межличностного общения. Иначе, социализация означает процесс постоянного познания, закрепления и творческого освоения человеком правил и норм поведения, диктуемых ему обществом.

Физическое окружение. Некоторые исследователи придавали физическому окружению решающее значение в развитии личности, согласно которым групповые различия в поведении личностей в основном определяются различиями в климате, географических особенностях и природных ресурсах. Действительно, в сходных физических и географических условиях формируются различные типы личностей, и, наоборот, очень часто бывает так, что схожие групповые признаки личностей развиваются в разных условиях окружающей среды. В связи с этим можно сказать, что физическое окружение может влиять на культурные особенности социальной группы, но его влияние на формирование отдельной личности незначительно и несравнимо с влиянием на личность культуры группы, группового или индивидуального опыта.

Каждый человек участвует в различных формах общественной жизни. Ведь он одновременно может быть и членом семьи, членом определенного производственного коллектива (предприятия, учреждения и т.п.), членом религиозной организации. Каждый человек живет в каком-то городе или деревне, а значит, принадлежит к определенной территориальной общности, имеющей свои границы. Человек является гражданином определенного государства и является представителем определенной нации. И это далеко не полное перечисление всех форм общественной жизни, в которой приходится

участвовать каждому человеку в течение его жизни.<sup>6</sup>

Так, каждый ребенок получает питание от старших по возрасту, обучается общению через язык, получает опыт применения наказания и вознаграждения, а также осваивает некоторые другие наиболее общие культурные образцы. Вместе с тем каждое общество дает практически всем своим членам некоторый особенный опыт, особенные культурные образцы, которые другие общества предложить не могут. Из социального опыта, единого для всех членов данного общества, возникает характерная личностная конфигурация, типичная для многих членов данного общества.

Создавая фундамент гуманной педагогики в отечественном образовании, К.Д. Ушинский подчеркивал, что «воспитателям вверяется нравственность и ум детей, душа, будущность нашего отечества. Главнейшее всегда будет зависеть от личности непосредственного воспитателя, стоящего лицом к лицу с воспитанниками: влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказания и поощрений».

На современном этапе это концептуальное положение великого русского педагога еще более актуализируется. В программе экс-президента страны Д.А. Медведева «Наша новая школа» подчеркивалось: «Главная задача современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире».<sup>7</sup>

В свое время известный экспериментатор Л.В. Занков продолжил традиции К.Д. Ушинского, разрабатывая учебные планы и программы для начальной школы. Разнообразные учебные предметы, отличающиеся богатством содержания, способствуют достижению ведущей роли обучения:

---

<sup>6</sup> Иконников В.С. Деятельность его на пользу разработки русской истории и археологии // Рус. старина. Т. 32, Кн.9. С. 47-74; Кн. 10. С. 225 -250.

<sup>7</sup> Тюляева Т.И. Гражданское образование в российской школе / Сост. Т.И. Тюляева. – М.: Астрель, 2013. – С.67.

разностороннего, гармоничного общего развития учащихся. Многие современные учителя, работающие по системе Л.В. Занкова, добиваются высоких результатов в обучении.

Говоря о развивающем обучении в традиционной системе образования, следует выделить два вида концепций:

1 вид - это концепции, ориентированные на психическое развитие (концепция Л.В. Занкова, направленная на общее духовное развитие личности; концепция З.И. Калмыковой, формирующая продуктивное или творческое мышление; концепция П.Я. Гальперина, в которой предполагается поэтапное формирование умственных действий детей).

2-ой вид - это концепции, учитывающие личностное развитие ребенка (концепция Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, устанавливающая роль и значение младшего школьного возраста в развитии ребенка, формирующая теоретическое мышление детей; концепция Г.А. Цукерман, дающая возможность обучать учащихся навыкам учебного сотрудничества; концепция И.С. Якиманской, учитывающая субъективный опыт ребенка, приобретенный им до школы).

В последнее время большое внимание уделяется саморазвитию школьников в ходе обучения. Они должны овладеть умениями и навыками самообучения и саморазвития, а именно должны научиться самостоятельно принимать учебную задачу, определять учебные операции, производить контроль и самоконтроль, осуществляя оценку и самооценку. Чтобы младшие школьники овладевали этими умениями и навыками, важно сформировать у них потребность в обучении и саморазвитии. Для этого учителями начальных классов разработана система обучения по этапам, где развитие и обучение происходят через групповые формы работы. В основу такой работы ставятся следующие принципы:

1) принцип природосообразности (развитие способностей учащихся, поддержка стремления ребенка к обучению, осуществление помощи детям в



учении и развитии);

2) принцип гуманизации, где учитываются интересы младших школьников к определенным видам занятий;

3) принцип обучения в зоне ближайшего развития каждого ребенка.

Эти принципы помогают при выборе методов и содержания образования для реализации предлагаемой системы обучения, в которой самое главное - обеспечение полной занятости всех учащихся на протяжении всего урока и организация индивидуальной деятельности каждого учащегося. Разумеется, что, выполняя сначала действия самостоятельно, а потом, сравнивая результаты своей деятельности с другими, можно многому научиться и развиваться дальше.

Технология индивидуализации в развитии «Я-концепции» рассматривается учителями как система взаимосвязанных приемов, средств, методов и принципов совместной деятельности взрослых (педагога и родителей) и учеников, помогающая последним адекватно оценивать себя и успешно развивать свою биологическую и социальную индивидуальность.

В систему работы по целенаправленному развитию позитивной «Я-концепции» входят три взаимосвязанных направления, охватывающие учебный процесс и внеклассную сферу учащихся:

1) тренинги само- и взаимоконтроля и оценки;

2) преднамеренное обучение школьников выходу из тяжелых жизненных ситуаций в целях повышения стрессоустойчивости и социального иммунитета;

3) расширение на уроках и классных часах представлений о себе, мире и человеке, его социальной и биологической природе.

Об уровне сформированности «Я-концепции» можно судить по готовности младших школьников к улучшению самих себя, способности к самостоятельному решению задач и видению себя завтра лучшим, чем сегодня; знанию детьми способов достижения цели саморазвития;

сформированности умений и навыков объективной самооценки; стремлению самостоятельно преодолевать трудности; оптимистическому настроению учащихся.<sup>8</sup>

В период демократизации и гуманизации образования глубоко утвердилась педагогика сотрудничества как условие развития личности. Опыт показывает, что успешность обучения зависит от способности педагога организовать ситуации, в которых школьники сотрудничают с учителем и друг с другом. Обучение сотрудничеству проходит в несколько этапов: 1 - создание мотивации взаимодействия; 2 - обучение правилам эффективного взаимодействия; 3 - обеспечение опыта совместной деятельности. Для этого используется метод коллективной познавательной деятельности В.К. Дьяченко. Младшие школьники должны прочувствовать на собственном опыте, что делать что-то вместе - это весело, легко и интересно. В 1-ом классе можно научить школьников работать в парах, проверяя друг у друга выполнение определенных заданий. Во 2-ом классе можно начать работать в парах сменного состава, готовя учащихся к коллективному способу обучения (КСО), которое используется в 3-ем классе. Создается атмосфера свободного, регулярного общения учащихся друг с другом. Каждый школьник получает возможность говорить, объяснять, доказывать, проверять. Главная движущая сила в том, что в данном случае учебная цель не только ставится педагогом, но и внутренне воспринимается учащимися. Еще лучше, когда, приобщая младших школьников к совместной деятельности, мы включаем их в группы учащихся, объединенных чувством симпатии: они быстрее налаживают сотрудничество и работа проходит успешнее. Но затем состав группы должен меняться, чтобы у учащихся накапливался опыт общения и поведения в коллективе<sup>9</sup>. Это особенно важно в связи с введением новых стандартов образования. Как отмечает Г.А. Костецкая, «работая над стандартом, мы,

---

<sup>8</sup> Тюляева Т.И. Гражданское образование в российской школе / Сост. Т.И. Тюляева. – М.: Астрель, 2013. – С.56.

<sup>9</sup> Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. – М.: Инфра-М, 2013. – С.78.

безусловно, думали о том, каким должен быть учитель, способный воспитать гражданина России<sup>10</sup>. Он должен быть примером для подражания, постоянно самосовершенствоваться, искать новые знания. Он должен быть не «урокодателем», а человеком, который способен проектировать образовательную среду ребенка, класса, школы. Не говоря уж о том, что он должен быть активным пользователем информационных технологий. На сегодня это уже аксиома, как умение читать»<sup>11</sup>.

Учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся - это важнейшая задача педагогов, которые должны помнить слова К.Д. Ушинского: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях».

Таким образом, вышеизложенные концептуальные подходы к формированию саморазвивающейся личности младшего школьника в той или иной совокупности и взаимодействии обеспечивают педагогическое сопровождение становления представителя этноса, гражданина России в духе современных жизненных реалий, обладающего такими качествами, как культура межнационального общения, любовь к своему народу и многонациональному Отечеству, толерантность и уважение к культуре других народов.

### **1.3. Особенности формирования целостной личности гражданина России в процессе патриотического воспитания в условиях общеобразовательной школы**

Сегодня существуют определенные предпосылки для основательной

---

<sup>10</sup> Костецкая Г.А. Патриотическое воспитание школьников как условия обеспечения этнической безопасности // Статьи по материалам XIII Международной научно-практической конференции «Реальность этноса. Образование и этническая безопасность». – СПб., 2014. С.255.

<sup>11</sup> Костецкая Г.А. Патриотическое воспитание школьников как условия обеспечения этнической безопасности // Статьи по материалам XIII Международной научно-практической конференции «Реальность этноса. Образование и этническая безопасность». – СПб., 2014. С.256.

работы над проблемой реализации потенциала патриотического воспитания молодежи. Сам факт существования данной проблемы и ее нерешенность негативно сказываются не только на отношении общества, отдельных социальных групп к патриотическому воспитанию, но и самом его состоянии. Не случайно, поэтому даже сегодня, после позитивных сдвигов в общественном сознании и при более лояльном отношении руководителей самых различных рангов к патриотизму, по-прежнему упускается возможность использования патриотического воспитания молодежи для решения масштабных и долговременных социальных задач федерального значения и прежде всего формирования и развития подрастающего поколения, способного реализовать себя в одной из сфер жизни и деятельности общества и государства.

Огромное значение приобретает поиск и разработка принципиально новых подходов к созданию качественно иных основ деятельности с подрастающим поколением, учитывающих систему его ценностей и интересов, соответствующих важнейшим тенденциям развития нашего общества и мира в целом.<sup>12</sup>

Огромные изменения последних лет, новые проблемы, связанные с воспитанием подрастающего поколения, обусловили переосмысление сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Являясь одним из направлений воспитания, оно выступает неотъемлемой составной частью всей деятельности по подготовке подрастающего поколения к выполнению важнейших социальных функций в различных сферах жизни. В то же время патриотическое воспитание включает комплекс мер духовного, идеологического, социально-политического, психолого-педагогического, технического и иного характера, реализация которых призвана формировать у молодых людей готовность

---

<sup>12</sup> Курзанова Н. И. Ценностное сознание молодежи: сущность, структура, тенденции развития (социол. аспект): автореф. дис. ... канд. социол. наук / Н. И. Курзанова. – М.: Рос. акад. упр., Социол. и социал.-психол. центр, 2013. – С.12..

защищать Отечество.

Изменения в обществе требуют переосмысления такой цели патриотического воспитания, как формирование готовности молодежи к реализации функции защиты Отечества. Содержание и характер патриотического воспитания обуславливаются объективными требованиями, определяемыми в свою очередь специфическими условиями каждого вида социально значимой деятельности. При этом функция защиты Отечества, понимается, безусловно, гораздо в более широком смысле, нежели просто как выполнение призывной молодежью воинского долга в рядах Вооруженных Сил. Функция защиты Отечества не ограничивается службой в Вооруженных Силах.

В современных условиях, когда резко обострилась проблема сохранения всех наших ценностей, не только материальных, экологических, но и нравственных, культурных, исторических, задачи защиты Отечества приобретают большую многоплановость, широкий диапазон в зависимости от определенных обстоятельств, а также от индивидуальных особенностей и возможностей личности.<sup>13</sup>

Готовность к осуществлению функции защитника своей страны - это конечная цель патриотического воспитания. Из общей цели патриотического воспитания, заключающейся в формировании у молодежи, начиная с детских лет, высоких социально значимых качеств, готовности реализовать их в интересах общества и государства, вытекают задачи, решение которых способствовало бы возрастанию дееспособности подрастающего поколения, значительного повышения уровня его гражданственности и патриотизма.

К основным таким задачам относятся:

-философско-мировоззренческая подготовка молодежи, помощь в определении смысла жизни в условиях осуществляемых преобразований,

---

<sup>13</sup> Курзанова Н. И. Ценностное сознание молодежи: сущность, структура, тенденции развития (социол. аспект): автореф. дис. ... канд. социол. наук / Н. И. Курзанова. – М.: Рос. акад. упр., Социол. и социал.-психол. центр, 2013. – С.10.

формирование самосознания, ценностного отношения к личности, обществу, государству, к идеям и ценностям их возрождения и развития;

-приобщение молодежи к системе важнейших ценностей, отражающих богатство и своеобразие истории и культуры Отечества, народа, формирование потребностей в высоких духовно-нравственных и культурных ценностях и в их дальнейшем развитии;

-создание конкретных условий для реализации склонностей и способностей различных групп молодежи с учетом их интересов, потребностей в разнообразных сферах человеческой деятельности и общении;

-воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие социальной и гражданской ответственности как важнейшей характеристики молодежи, проявляющейся в заботе о благополучии своей страны, ее укреплении и защищенности;

-воспитание положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, развития потребности в труде на благо общества, государства, во имя служения Отечеству, формирование социально значимой деятельной целеустремленности;

-формирование и развитие потребности в духовной жизни, (нравственно здоровом образе жизни, способности жить счастливо с семьей, близкими людьми, поддерживать благоприятный климат в микрогруппе и т.д.<sup>14</sup>

Таким образом, с точки зрения достижения главной цели и вытекающих из нее целевых задач патриотическое воспитание призвано всеми средствами содействовать появлению у молодежи чувств сопричастности к выполнению своего гражданского долга, в том числе к разумному сочетанию личных и общественных интересов, реальному вкладу,

---

<sup>14</sup> Синягина Н.Ю. Личностно-ориентированный учебно-воспитательный процесс и развитие одаренности. Методическое пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015. – С.67.

вносимому в решение важнейших проблем общества и его граждан [2].

Оценивается воспитательная работа степенью готовности к проявлению этого чувства в реальной повседневной жизни.

Главной же задачей патриотического воспитания, определяемой его целью, является повышение эффективности этой деятельности особенно за счет более целенаправленного формирования молодежи в духе высокой социальной активности, гражданственности и патриотизма. Успех ее решения зависит от организации работы по мобилизации всех сил общества, его социальных и государственных институтов на возрождение патриотизма у молодежи как духовно-нравственной и социально значимой составляющей реформирования России.

Следовательно, из сущности патриотического воспитания следует, что, только сформировав личность гражданина и патриота России с присущими ценностями, взглядами, ориентациями, интересами, установками, мотивами деятельности и поведения, можно рассчитывать на успешное решение более конкретных задач по подготовке к реализации функции защиты Отечества.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕЛОСТНОЙ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА РОССИИ В ПРОЦЕССЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

### **2.1.Выявление уровня сформированности целостной личности гражданина России**

Исследование проводилось на базе МАОУ СОШ №29 г. Екатеринбурга.

**Целью экспериментального исследования** является проведение исследования по организации патриотического воспитания в условиях общеобразовательной школы.

В качестве **гипотезы** было выдвинуто предположение о том, что педагогический процесс организации патриотического воспитания школьников будет эффективным при условии:

- использования ресурсов школьного курса предметов;
- использования в работе комплексный подход: участие педагога, педагогического коллектива и семьи;
- выбора наиболее эффективных методов профилактики и подготовки благоприятной среды для дальнейших действий;
- учета индивидуальных особенностей учащегося (индивидуальный подход).

Для реализации цели и доказательства гипотезы необходимо реализовать следующий комплекс **задач**:

- 1) сформировать выборку испытуемых и подобрать комплекс диагностических методик, соответствующих цели исследования;
- 2) определить уровень патриотического воспитания у современных школьников в условиях общеобразовательной школы;
- 3) предложить программу по организации патриотического воспитания



в условиях общеобразовательной школы.

4) определить влияние организации программы на уровень патриотического воспитания школьников.

**Предмет исследования:** процесс патриотического воспитания в условиях общеобразовательной школы.

**Объект исследования:** группа старшеклассников в количестве 112 человек. В исследовании принимали участие учащиеся четырех 9 классов МАОУ СОШ №29 г.Екатеринбурга.

В качестве методик исследования применялась анкета, разработанная автором дипломной работы, приведенная в приложении 1.

Было проведено исследование среди школьников 9 классов в количестве 112 человек. Исследование заключалось в анкетировании школьников.

75% опрошенных считают, что у них есть чувство патриотизма. Большинство опрошенных считают, что чувство патриотизма — основа духовных качеств человек. Верность патриотизму олицетворяет любовь к своей Родине, неразрывность с ее историей, культурой, достижениями, проблемами. Патриотизм — это чувство любви к своему народу, гордость за его успехи и победы и горечь за неудачи и поражения

Опрос показал, что большинство школьников считает, что в основе патриотизма лежит любовь к своей стране. Именно так 68% школьников ответили на вопрос «Слово «патриотизм» для Вас означает». По мнению 27% опрошенных, «быть патриотом» означает работу (действие) во благо страны; 22% респондентов отметили, что патриот должен стремиться к изменению положения дел в стране для того, чтобы обеспечить ей достойное будущее (табл. 1).

Таблица 1

Ответы на вопрос «Что, по Вашему мнению, значит быть патриотом?»

|  | Ответы | Кол-во |
|--|--------|--------|
|--|--------|--------|

|    |   | школьников |
|----|---|------------|
| 1. | любовь к родному дому, городу, верность культуре, традициям, укладу жизни                           | 68         |
| 2. | готовность к самопожертвованию ради блага Родины, приоритет интересов страны над личными интересами | 27         |
| 3. | готовность бороться за интересы Родины с представителями других народов и стран                     | 22         |
| 4. | осознание и выполнение своих гражданских обязанностей   | 18         |
| 5. | убежденность в том, что твоя страна самая авторитетная, самая мощная и уважаемая в мире             | 16         |
| 6. | осознание и выполнение своих гражданских обязанностей   | 11         |
| 7. | гордость за принадлежность к своей нации, народу  | 7          |
| 8. | политический инструмент для манипулирования людьми в интересах государства                          | 6          |

В большинстве случаев школьники видят суть патриотизма в любви к стране и не связывают его с проявлением активной позиции: лишь для 19% патриотизм означает работу во благо страны, а для 18% – стремление к изменению положения дел в стране.

Количество респондентов, отметивших, что понятие патриотизма включает работу во благо страны, уменьшилось на 8%. На 6% сократилось число школьников, связывающих патриотизм с необходимостью защиты страны от любых нападков и обвинений.

Для подавляющего большинства школьников (84%) патриотизм означает «глубоко личное чувство»; при этом, по мнению опрошенных, каждый человек сам должен определять, что патриотично, а что нет. В последние годы российские власти приложили максимум усилий для монополизации идеи патриотизма и, соответственно, для определения того, что такое «настоящий патриотизм». Однако среди школьников спускаемые сверху установки уже далеко не всегда воспринимаются как аксиомы: только 9% опрошенных считают, что определение патриотизма находится в руках

государства.

Если бы сейчас началась война, половина респондентов заявила о готовности встать на защиту Родины: 29% опрошенных пошли бы на фронт по призыву, 20% – добровольцами. Каждый десятый (9%) постарался бы уехать в безопасную страну, еще 19% сомневаются, что они подлежали бы призыву. Затруднились с ответом 23% респондентов.

Большинство опрошенных считают, что чувство патриотизма должно быть у каждого школьника у обязательном порядке – 78%, у большинства – 20% и лишь 2%, что чувство патриотизма необязательно. 80% школьников утверждало, что помнят текст гимна России наизусть.

В ходе анкетирования школьникам задали вопрос о том, могут ли они привести пример чувства патриотизма из фильмов и книг. Оказалось, что 76% опрошенных не могут назвать конкретных примеров (причём 8% считают, что таковых нет вообще, 37% просто не знают их, 31% думают, что герои нашего времени есть, но не ведают кто они). Это явный результат дегероизации в последние 12-17 лет. А если не существует образца для поведения, школьники просто напросто не знают с кого брать пример, и, при условии отсутствия достойных образцов для подражания, ищет свои идеалы самостоятельно, например, на экране телевизора или же в интернете. К сожалению, влияние СМИ на сознание современных школьников достаточно велико, и это не может не расстраивать.

Помимо этого, результаты анкетирования показали, что не у всех школьников сформировано чувство патриотизма. Они знают о подвигах своих дедов и прадедов, но мало интересуются историческими событиями прошлого. Мало кто смотрит патриотические передачи, посвященные не только Победе в Великой Отечественной войне, но и другим достойным патриотическим реалиям прошлого и настоящего. Следует сказать, что педагогическому составу необходимо активнее включиться в работу по формированию чувства патриотизма различными средствами.

Но, несмотря на маленькие погрешности, у школьников, так или иначе, привиты хоть какие-нибудь патриотические чувства. Самое интересное заключается в том, что школьники понимают и принимают воинский долг как ценность, но слабо реализует его на практике. В современности отсутствуют достойные примеры чувства патриотизма, а если они и есть, то о них, к сожалению, не заведено напоминать школьникам.

Решение вопроса воспитания чувства патриотизма требует новой системы взглядов в образовательной деятельности. В ответ на этот вызов, значимость патриотического воспитания школьников премного повышается, так как именно оно должно внести значительный вклад, а иногда даже самый решающий, в дело подготовки умелых, морально устойчивых, мужественных и сильных защитников своего Отечества.

Таким образом, организация деятельности в анализируемой школе среди учащихся 9 классов показала, что недостаточно учитываются потребности, склонности, интересы школьников, мало внимания уделяют развитию их творческой инициативы, внутренних культурных социальных норм; степени ответственности в выполнении поручений и обязательств. Поэтому важным для исследования стало определение отношений школьников к основным ценностям в отношении патриотического воспитания, влияющим на нравственное самоопределение.

У школьников диагностировалась сформированность таких ценностей, как доброта, честность, внимательное и уважительное отношение к другим людям (в том числе и к старшим).

В качестве критериев оценки сформированности названных ценностей были выбраны: когнитивный, эмоциональный и поведенческий (см. Таблица 2).

Таблица 2

Критерии оценки уровня сформированности чувства патриотизма у  
школьников

| Критерии | Показатели | Диагностический инструментарий |
|----------|------------|--------------------------------|
|----------|------------|--------------------------------|

|               |   |   |
|---------------|---|---|
| Когнитивный   | Наличие нравственных убеждений<br>Устойчивость нравственных убеждений       | Анкетирование<br>Анализ продуктов деятельности (письменный анализ школьников текстов нравственного содержания, незаконченное предложение), тестирование |
| Эмоциональный | Наличие положительных эмоциональных переживаний, связанных с ценностью      | Наблюдение<br>Создание ситуаций выбора  |
|               | Устойчивость положительных эмоциональных переживаний, связанных с ценностью |   |
| Поведенческий | Проявление ценностей в поведении  | Создание ситуаций выбора  |
|               | Устойчивость проявления ценностей в поведении                               | Наблюдение  |

Диагностирование по когнитивному критерию осуществлялось с помощью анкетирования (по показателю «наличие нравственных убеждений») и анализа продуктов деятельности (по показателю «устойчивость нравственных убеждений»).

Средний балл по когнитивному критерию – 1,15 из 4 возможных баллов. Школьники набрали менее 20%. Ни один из школьников не набрал максимальное количество баллов. У двоих школьников количество баллов равно нулю. В целом наличие нравственных убеждений в отношении чувства патриотизма у школьников проявлялось частично или не проявлялось вовсе. Средний балл по эмоциональному критерию – 1,2 из 4 возможных баллов, а по поведенческому критерию 1,4. Следует отметить очень низкий уровень сформированности чувства патриотизма.

Поведем сравнительный анализ уровня сформированности чувства патриотизма школьников. Сведем данные в общую таблицу.

Таблица 3

Сводная таблица сформированности чувства патриотизма школьников

| Опрошенные | Критерии    |               |               | Всего |
|------------|-------------|---------------|---------------|-------|
|            | Когнитивный | Эмоциональный | Поведенческий |       |
| Школьники  | 1,8         | 2             | 2,4           | 6,6   |

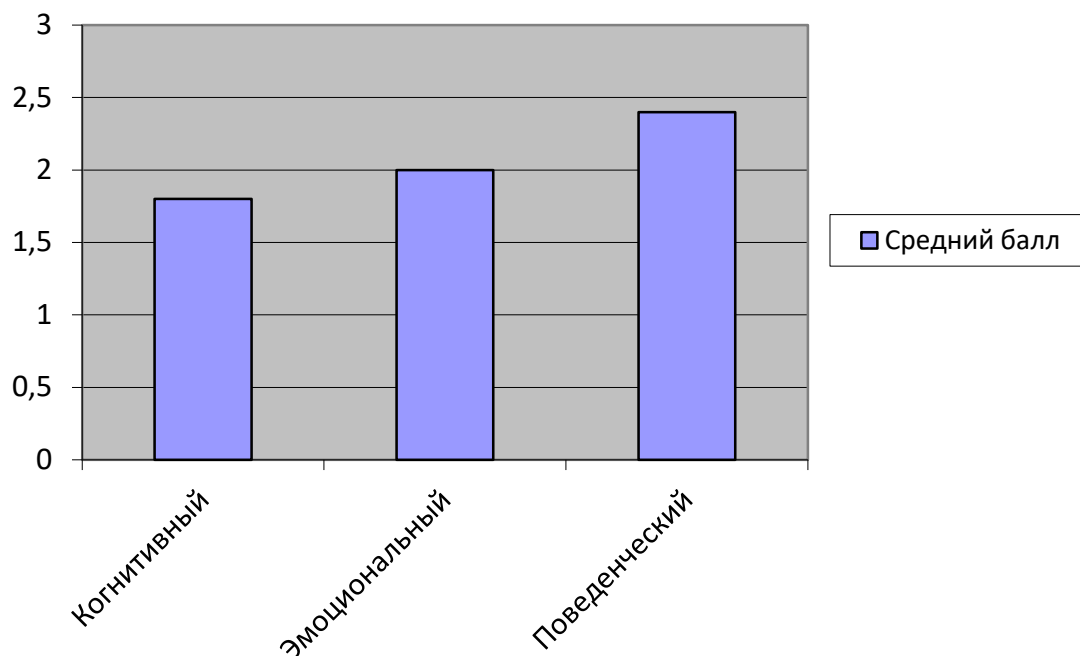


Рис.1.Уровень сформированности чувства патриотизма школьников

Таким образом, следует отметить, что уровень сформированности чувства патриотизма у школьников недостаточен.

## **2.2.Формирование целостной личности гражданина России в процессе патриотического воспитания в условиях общеобразовательной школы**

Чтобы сформировать у школьников осознанное отношение к стране, её прошлому, настоящему и будущему, развить чувства патриотизма и национальное самосознание школьников, расширить их знания об истории и культуре родных мест, о подвигах предков в защите Родины, преподаватель должен обладать такими качествами, как высокая культура, мораль,

нравственность, гражданственность, быть патриотом своей страны, любить и уважать свою Родину.

Патриотическое воспитание происходит в процессе включения школьников в деятельность созидательный труд на благо Отчизны, привития бережного отношения к истории Отечества, его культурному наследию, любви к малой родине, к родным местам; воспитания готовности к защите Родины; изучения обычаев, традиций и культуры различных народов. Воспитание патриота – одна из важнейших задач образовательных учреждений.

Решая проблему патриотического воспитания школьников, необходимо акцентировать внимание на формировании ценностного отношения к явлениям социально-общественной жизни прошлого и настоящего. Перед педагогом в условиях общеобразовательной школы стоят следующие задачи:

- формировать у школьников любовь и преданность к Родине;
- развивать у них любовь и уважение к народу, национальной культуре и традициям;
- воспитывать любовь к истории родного края;
- воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе, к своей малой родине;
- формировать у школьников готовность трудиться на благо Родины и защищать её;
- развивать в них упорство в преодолении трудностей как шаг к воспитанию у них чувства патриотизма, гражданственности и национального самосознания.

Нами была разработана целевая модель патриотического воспитания школьников по формированию чувства патриотизма в условиях общеобразовательной школы.

Содержательная часть

1. Нормативная база

Программа разработана в соответствии с Концепцией патриотического

воспитания граждан Российской Федерации, государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2014-2018 годы».

## 2. Цель и задачи программы

Основной целью программы является совершенствование системы патриотического воспитания в школе, способствующей формированию у школьников высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- воспитание патриотизма и чувства долга перед Родиной;
- подготовка к выполнению основных социальных ролей в обществе - защитника Родины, семьянина, труженика и др.;
- формирование политической, нравственной и правовой культуры личности;
- воспитание в духе мира, уважения прав и свобод человека и гражданина;
- привлечение к участию в патриотическом воспитании общественные организации.

## 3. Основные направления реализации Программы

Комплекс программных мероприятий предусматривает охват патриотическим воспитанием всех школьников.

### 3.1 Совершенствование процесса патриотического воспитания

Системой мер по совершенствованию процесса патриотического воспитания предусматривается:

- развитие форм и методов патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;
- воспитание гордости за Российское государство, его свершения;
- воспитание готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества;



### 3.2 Развитие методических основ патриотического воспитания.

Системой мер по развитию методических основ патриотического воспитания предусматривается:

- разработка методических рекомендаций по проблемам формирования и развития личности патриота;
- изучение и обобщение педагогического опыта в области патриотического воспитания для его внедрения в практику.

### 3.3 Координация деятельности общественных организаций (объединений) в интересах патриотического воспитания.

Системой мер по координации деятельности общественных организаций (объединений) в интересах патриотического воспитания предусматривается:

- создание условий для участия общественных организаций (объединений) и творческих союзов в работе по патриотическому воспитанию;
- активизация участия учреждений культуры, общественных организаций (объединений) в шефской работе.

Сроки реализации программы. 2017 год

Содержание деятельности:

#### 1. Диагностико-проектный:

- комплексное обследование уровня сформированности патриотизма у школьников и состояния патриотического воспитания в 9 классах;
- обобщение опыта школы в организации патриотического воспитания;
- разработка групповых проектов по развитию отдельных аспектов героико-патриотического воспитания;
- сбор информации, анализ и участие в таких же проектах и программах вне школы.

2. Содержательно-деятельностный: реализация комплекса проектов – как вновь созданных, так и традиционных как внутри, так и внешкольный.

3. Рефлексивный: выявление результативности реализуемых программ (программ школьных коллективов) посредством комплексной диагностики, обобщение итогов, определение перспектив.

#### Ожидаемые результаты

1. Диагностический этап: получение целостной картины состояния патриотического воспитания в школе и сформированности патриотизма как личностного качества у членов школьного сообщества.

2. Содержательно – деятельностный этап: активизация деятельности в рамках воспитания чувства патриотизма.

3. Рефлексивный этап:

- изменение социальной и гражданской позиции школьников;
- определение системы дальнейшей деятельности по патриотическому воспитанию школьников.

Таблица 4

#### Содержательная часть программы

| №<br>п/п | Формы и содержание деятельности  | Сроки   | Ответственные за<br>выполнение     |
|----------|--|---------|------------------------------------|
| 1        | Организация изучения государственной символики и порядка официального использования государственного флага, герба и гимна Российской Федерации   | Январь  | Учителя                            |
| 2        | Оформление и размещение информационных стендов с изображением государственных символов Российской Федерации  | Январь  | Учителя                            |
| 3        | Использование государственной символики при проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам:<br>День знаний 1 сентября,<br>День народного единства 4 ноября,<br>День Героев Отечества в России 9 декабря.<br>День Конституции Российской Федерации 12 | Февраль | Учителя,<br>администрация<br>школы |

|    |   |                |                              |
|----|---|----------------|------------------------------|
|    | декабря,<br>День защитника Отечества 23 февраля,<br>Праздник весны и труда 1 мая.<br>День Победы 9 мая,<br>День России 12 июня,<br>День памяти и скорби 22 июня.<br>День Государственного флага Российской Федерации 22 августа |                |                              |
| 4  | Создание на сайте интернет-страниц «Моя Россия»   | Февраль        | Учителя                      |
| 5  | Создание на сайте интернет-страниц «Я - волонтер!»  | Февраль        | Учителя                      |
| 6  | Экскурсии допризывной молодежи в воинские части   | в течение года | Учителя, администрация школы |
| 7  | Участие в районных соревнованиях «Президентские состязания»   | Март           | Учителя                      |
| 8  | Уроки мужества «Герои среди нас», посвященные Дню Героев Отечества  | Март           | Учителя                      |
| 9  | Участие в районных соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки   | Март           | Учителя                      |
| 10 | Создание краеведческих экспозиций   | Апрель         | Учителя, администрация школы |
| 11 | Районные лично-командные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки среди школьников части   | Апрель         | Учителя                      |
| 12 | Месячник по оборонно-массовой и патриотической работе   | Апрель         | Учителя, администрация школы |
| 13 | Соревнования по лыжам   | Май            | Учителя                      |

|    |   |                     |                                    |
|----|---|---------------------|------------------------------------|
| 14 | Соревнования по зимнему биатлону  | ежегодно<br>февраль | Учителя                            |
| 15 | Участие в областном проекте «Путешествие по губернии»: экскурсионные туры по историко-культурным памятным местам                                  | в течение<br>года   | Учителя                            |
| 16 | Участие в социальных акциях по организации помощи ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла: «Свет в окне», «Весенняя неделя добра» | в течение<br>года   | Учителя                            |
| 17 | Участие в областном литературном фестивале «Солнечный эльф», посвященном творчеству К. Бальмонта  | март                | Учителя                            |
| 18 | Участие в акциях «Чтобы помнили...», «Поклон павшим» по благоустройству и озеленению мемориалов, памятных мест                                    | апрель -<br>май     | Учителя                            |
| 19 | Участие в районном конкурсе «Призывник года»  | апрель              | Учителя                            |
| 20 | Спартакиада по военно-прикладным видам спорта   | апрель              | Учителя,<br>администрация<br>школы |
| 21 | Праздничная программа, посвященная Дню защитника Отечества  | 14.02.              | Учителя                            |
| 22 | Выставка книг в библиотеке «Служу России»   | февраль             | Учителя,<br>библиотекарь           |
| 23 | Выставка, посвященная Дню защитника Отечества   | 21.02.              | Учителя                            |
| 24 | Приглашение вдов и участников войны на праздничный концерт к Дню 8 Марта  | март                | Учителя,<br>администрация<br>школы |
| 25 | Районная спартакиада  | 17.04.              | Учителя                            |
| 26 | Операция «Трудовой десант». Уборка территории   | апрель              | Учителя                            |
| 27 | Конкурс творческих работ, посвященный Дню   | 21-25.04.           | Учителя                            |

|    |  |            |                                    |
|----|--|------------|------------------------------------|
|    | Победы   |            |                                    |
| 28 | Книжная выставка «Этих дней не смолкнет слава»   | апрель-май | Учителя,<br>библиотекарь           |
| 29 | Акция «Вахта памяти» (трудовая вахта памяти по благоустройству памятников военной истории)<br>-Митинг, посвященный Дню Победы<br>- Акция «Букет ветерану». Возложение цветов, венков к памятным мемориалам - воспитывать уважение к воинам, защищавшим нашу страну, гордость за исторические подвиги соотечественников<br>-Концерт для участников ВОВ, очевидцев событий, жителей села; поздравление ветеранов труда, тружеников тыла, ветеранов ВОВ с Днем Победы | май        | Учителя                            |
| 30 | Л/а эстафета ко Дню Победы   | 7.05       | Учителя,<br>администрация<br>школы |
| 31 | Привлечение командования к организации и проведению мероприятий по воспитанию патриотизма и гражданственности  | Июнь       | Учителя                            |
| 32 | Работа объединения «Моя малая Родина»  | Июль       | Учителя                            |
| 33 | Акция «Доброе дело»  | Август     | Учителя                            |
| 34 | Акция «Помощь ветерану»  | Сентябрь   | Учителя                            |
| 35 | Выпуски газеты «Военный круг», отражающие мероприятия по воспитанию патриотизма и гражданственности  | Октябрь    | Учителя                            |

Содержание программы нацелено на формирование высокой социальной активности, гражданственности и патриотизма, чувства гордости и верности своему Отечеству, расширяет представления у школьников о

духовном и культурном наследии, предполагает, по ряду своих направлений, участие в государственном социальном проекте «Я - гражданин».

Целью реализации программы «Защитники Отечества» является развитие у школьников духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых знаний, умений, навыков и качеств необходимых защитникам Родины.

Логика освоения программы определяется задачами:

Обучающими:

- расширить область знаний школьников;
- развивать стремление к углублению знаний;
- формировать интерес к научно-исследовательской и краеведческой деятельности;
- стимулировать творческую активность;

Воспитательными:

- воспитывать чувство патриотизма, гордости за свой народ, свою Родину;
- формирование чувства гордости за свой регион и его исторический вклад в победу над врагом;
- воспитывать уважение к старшему поколению, ветеранам;
- привить бережное отношение к природным богатствам и культурному наследию своей Родины;
- воспитывать нравственные и морально-волевые качества;
- формировать чувство коллективизма;
- воспитывать качества необходимые для социальной адаптации и успешного самоутверждения.

Развивающими:

- развивать самостоятельность;
- развивать навыки публичного выступления;

- развивать познавательные интересы школьников;
- содействовать всестороннему развитию личности;
- создавать условия для социального и профессионального самоопределения школьников;
- развивать физические качества.

Мотивационными:

- создавать комфортную обстановку на занятиях и мероприятиях;
- создавать условия для атмосферы доброжелательства и сотрудничества;
- развивать активную деятельность;

Программа рассчитана на 1 год обучения. Время, отведенное на обучение, составляет: 216 часов в год.

Структура программы состоит из 3 образовательных блоков. Содержание курса программы объединено в 5 тематических модулей, каждый из которых реализует отдельную задачу.

Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта.

В планирование содержания включены итоговые мероприятия, которые проводятся в конце изучения каждого тематического модуля.

Для проведения практических занятий рекомендуется:

- привлечение специалистов и преподавателей в условиях общеобразовательной школы, а также руководителей краеведческих организаций и музеев;
- проведение встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, Афганской и Чеченской кампаний;
- привлечение специалистов и преподавателей по практическим дисциплинам (огневая, строевая, физическая, техническая подготовка и т.п.)

сотрудников ОМОНа, СОБРа, офицеров Российской армии и приглашенных специалистов высших военных учебных заведений;

- привлечение специалистов и преподавателей из ГИБДД для организации и проведения теоретических и практических занятий.

- привлечение профессиональных врачей, спасателей, опытных туристов, судей, спортсменов для освоения курса «Выживание в природной среде» в условиях общеобразовательной школы.

Большое значение для работы педагога имеет основательное знание и учёт возрастных способностей школьников.

У школьников вырабатываются нравственные убеждения, закладываются основы мировоззрения, на основе самооценки появляется осознанное стремление к самосовершенствованию, к самовоспитанию.

В наше время разговоры о чувстве верности патриотизма колеблются между высокопарными лозунгами и проявлениями шовинизма. Небольшой крен в ту или иную сторону ведёт к гибели. И можно миллион раз напоминать о подвигах и славных деяниях отцов, но все благие помыслы рискуют оказаться понятыми неверно. Идеалы одних не просто чужды другим, их зачастую отвергают с презрением, считая, что чувство гордости за страну и людей, которые сражались за свободу народов, населяющих её, не более как пропаганда демагогов.

Поэтому при подготовке к занятиям необходимо тщательно продумывать содержание материала. Важно помнить, что знания, которые получают школьники, должны быть не просто сведениями, они должны волновать школьника, вызывать его личную эмоциональную оценку.

Патриотическое воспитание осуществляется, прежде всего, в процессе обучения. Большую роль при этом играют занятия в форме рассказа или беседы. Беседы по отдельным темам должны расширять, уточнять представления и нравственные понятия школьников. Большое значение на занятиях имеют средства наглядности: тематические стенды, альбомы, фото-



и видеоматериал. Закрепление полученных знаний осуществляется на практических занятиях, экскурсия, в походах.

В результате работы по программе «Защитники Отечества» обучающиеся должны получить знания:

- по курсу «Военная история России»;
- по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»
- по курсу «История оружия»;
- по курсу «Культурное и природное наследие».

Должны знать:

- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- основы начальной военной подготовки;
- основы правовых знаний;
- основы медицинских знаний;
- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- предназначение, структуру и задачи РСЧС;

- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

Должны овладеть:

- навыками краеведческой работы;

- навыками техники и тактики пешеходного, водного, лыжного туризма,

- основами альпинизма, спелеологии;

- навыками рукопашного боя и борьбы самбо;

- навыками пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- развивать в себе духовные и физические качества, необходимые для военной службы;

- научиться работать с различными источниками информации;

- научиться навыкам выживания в природной среде и в экстремальных ситуациях;

- уметь ориентироваться на местности;

- оказывать первую доврачебную помощь.

- в случае необходимости, знать, как обратиться в соответствующие службы экстренной помощи.

По окончании реализации программы общими качественными характеристиками в целом можно считать:

- развитость у школьников гражданственности, патриотизма как

важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей,

– сформированность профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности, «отрыв» от улицы, организацию досуга и навыков, участие в спортивных и культурных мероприятиях района и города, создание единого и сплоченного коллектива, способного оценивать и принимать правильные решения, формирование социальной среды района.

Формы реализации.

Курс лекций по формированию патриотического воспитания в условиях общеобразовательной школы.

– Общественная безопасность: «Общество как целостная система», «Социальные связи, взаимодействия и отношения», «Системный анализ общественной жизни», «Система общественной безопасности», «Организации, обеспечивающие внутреннюю и внешнюю безопасность России», «Право, личность, общество», «Взаимодействие государства и права», «Сущность права», «Основные признаки права», «Право в системе социальных норм», «Нормы права», «Понятие и виды чрезвычайных ситуаций», «Типология и особенности чрезвычайных ситуаций», «Влияние на человека и общество чрезвычайных ситуаций», «Сигнал Внимание всем!!!»

– Личная безопасность: «Понятие и виды экстремальных ситуаций», «Типология и особенности экстремальных ситуаций», «Влияние на человека и общество», «Выход из экстремальной ситуации», «Информационная защита», «Оценка информации», «Средства массовой информации», «Выбор средств информации», «Прогнозирование», «Защита от безработицы», «Психология безработного.

- Курс лекций по духовно-нравственному воспитанию

«Духовная природа человека». Духовность в природе человека. Проблема добра и зла. Идеал. Самовоспитание. Совесть как всеобщий естественный закон. «Нравственность и этика». Нравственность и человек. Творчество как способ осмысления жизни. Музыка, живопись, литература, как искусство. Массовая культура. «Защита духовных и нравственных ценностей». Культурологическая безопасность. Защита личности как носителя духовных и нравственных традиций. «Культура в общественной системе». Общество и культура. Состав культуры. Социальные нормы. Формы культуры. Посещение музеев, выставок, картинных галерей, театров .музыкальных залов и консерватории.<sup>15</sup>

#### Общеоздоровительное направление

Комплексы физических упражнений, направленные на развитие координации, выносливости, гибкости, силы и ловкости. Комплексы упражнений корригирующей направленности. Предупреждение плоскостопия. Общее закаливание организма. Занятия на природе. Гигиеническая гимнастика.

Прикладное физическое воспитание раздел прикладной акробатики включает изучение основных восьми элементов: падение вперед, падение вбок, падение назад, перекат боком, кувырок вперед через плечо, кувырок вбок, кувырок назад через плечо, кувырок боком через бок «зашагивание» Соединение 8-и элементов в связках и комплексах. Изучение прикладной акробатики в трех уровнях положений тела:

- нижний уровень (положение страховки);
- средний уровень (положение снайпера с упором на колено);
- высокий уровень (положение верхней стойки). Акробатика в парах как элемент борьбы и рукопашного боя в положении нижней

---

<sup>15</sup> Курзанова, Н. И. Ценностное сознание молодежи: сущность, структура, тенденции развития ( социол. аспект ): автореф. дис. ... канд. социол. наук / Н. И. Курзанова. - М.: Рос. акад. упр., Социол. и социал.-психол. центр, 2013.-19 с.

страховки.

Специальное физическое воспитание

Русская система рукопашного боя включает в себя:

- теоретический раздел по возникновению, истории и концепции системы;
- освобождение от различных захватов через бросковую технику боевого вида самбо;
- ударную технику рук и ног;
- защитную технику от ударов рук, ног и нападений противника с оружием (нож, пистолет, палка);
- использование подручных средств в целях самообороны;
- психо-физическую и психо-соматическую подготовку.

Огневая подготовка включает обучение приемам и технике обращения с оружием и практическим основам «пулевой стрельбы» и стрельбы из пневматического оружия:

- правила обращения с оружием, меры безопасности при пользовании оружием и проведение стрельб в тире;
- основы и способы стрельбы;
- пневматическая винтовка, назначение, технические характеристики, общее устройство, порядок неполной разборки и сборки винтовок ТОЗ-8, ТОЗ-12;
- малокалиберный пистолет, назначение, технические характеристики, общее устройство пистолета Марголина, порядок неполной разборки и сборки, от лотка и подготовка пистолета к стрельбе;
- парашютная подготовка ставит целью знакомство со специальным снаряжением и изучение прыжковой техники.

Психолого-воспитательная работа.

Цель работы - тестирование, консультации и практические занятия для школьников:

- диагностика общего психологического состояния;
- выявление школьников группы «риска», с психическими расстройствами (неврозами), из неблагоприятных семей, склонных к девиантному поведению;
- помощь в адаптировании подростков к социуму и неблагоприятной окружающей среде;
- консультирование школьников в форме бесед;
- начальная коррекция склонности к девиантному поведению;
- первичная и вторичная психопрофилактика.

Учебно-игровая практика ставит целью - комплексную подготовку школьников и подростков в ходе реализации игровых занятий по направлениям:

- русская система рукопашного боя (специальные и прикладные эстафеты, прикладная акробатика, базовая техника самообороны),
- огневая подготовка (основные приемы и техника стрельбы);
- туристическое многоборье (ориентирование на местности, специальные передвижения и преодоления полос препятствия, навесные переправы с элементами альпинизма, разведение костра, вододобыча, подготовка укрытия и ночлега, и т.д.);
- военно-прикладная игра «Разведчики» (курс специальной подготовки на местности).
- тестирование по общему знанию военной истории России.

Предлагается план проведения занятия по общественно-государственной подготовке с группой школьников.

Тема: «Воинский долг, мужество, доблесть. Жить и служить Родине по законам воинского братства».

Воспитательные цели:

- воспитать у школьников готовность к достойному и самоотверженному служению Отечеству;

- формировать у них чувство любви и преданности Родине, гордость за принадлежность к великому российскому народу.

Учебные цели:

-поощрять стремление школьников эффективно выполнять свои служебные обязанности, совершенствовать профессиональные навыки;

- ознакомить школьников с требованиями воинского долга.

Вопросы: 1 Воинский долг и честь российского воина.

2. Военная присяга – клятва воина на верность Родине.

Время: 2 часа

Место: комната досуга

Метод проведения: беседа

Методические рекомендации:

При подготовке к занятию руководителю целесообразно еще раз ознакомиться с биографическими данными воинов, проанализировать мнения и настроения в группе, отношение к службе, к воинским порядкам. Необходимо определить для себя тех школьников, на которых следует обратить особое внимание, а также тех, на кого можно опереться при обсуждении вопросов темы. Важно подготовиться к ответам на характерные для данной темы и аудитории вопросы, быть готовым самому их поставить, если они не будут заданы в ходе занятия. Для большей убедительности желательно подготовить наглядные пособия, таблицы, диаграммы, быть готовым сослаться на авторитетные высказывания, а также мнения родителей школьников, по возможности использовать аудио- и видеозаписи по теме. Было бы полезным пригласить на занятие ветеранов, участников войн и вооруженных конфликтов, передовых солдат и сержантов. Они могут поделиться со школьниками своим опытом выполнения воинского долга, соблюдения воинской чести, своим пониманием и переживанием опыта принятия присяги.

Воинский долг – это нравственно-правовая норма поведения школьника.

Воинский долг определяется требованиями общества, государства и назначением Вооруженных Сил.

Суть воинского долга заключается в защите государственного суверенитета и территориальной целостности Российской Федерации, обеспечении безопасности государства, отражении вооруженного нападения, а также выполнении задач в соответствии с международными обязательствами страны.

### **2.3.Выявление динамики сформированности целостной личности гражданина России**

Контрольный этап опытно-экспериментальной работы проводился с целью повторного выявления уровня сформированности чувства патриотизма после проведения учебных мероприятий.

У школьников диагностировалась сформированность тех же ценностей, что и в начале опытно-экспериментальной работы: доброта, честность, внимательное и уважительное отношение к другим людям, а также патриотизм и чувство патриотизма.

Для достижения цели контрольного этапа были использованы те же критерии и показатели, диагностический инструментарий, что и на констатирующем этапе эксперимента. Отличие использованных на данном этапе диагностических методов и методик заключалось в том, что их содержание изменилось, а суть и цель использования осталась прежней.

Сводная таблица сформированности чувства патриотизма у школьников на контрольном этапе представлена ниже.



Таблица 5

**Сравнительные результаты сформированности чувства патриотизма у школьников на констатирующем и контрольном этапах**

| Опрошенные | Критерии                 |                 |                            |                |                            |                | Всего<br>max. 12 б. |                |
|------------|--------------------------|-----------------|----------------------------|----------------|----------------------------|----------------|---------------------|----------------|
|            | Когнитивный<br>max. 4 б. |                 | Эмоциональный<br>max. 4 б. |                | Поведенческий<br>max. 4 б. |                |                     |                |
|            | Конст.<br>этап           | Контр.<br>этап. | Конст.<br>этап             | Контр.<br>этап | Конст.<br>этап             | Контр.<br>этап | Конст.<br>этап      | Контр.<br>этап |
| Школьники  | 1,8                      | 2,25            | 2                          | 2,2            | 2,4                        | 2,65           | 6,6                 | 7,25           |

Таким образом, подводя итог, следует отметить, что уровень сформированности чувства патриотизма у школьников на контрольных этапах существенно повысился по сравнению с констатирующим экспериментом и составил 7,25 против 6,6 соответственно.

Средний балл по когнитивному критерию после проведения формирующего этапа повысился у школьников с 1,8 до 2,25. Наличие и устойчивость чувства патриотизма у школьников стало проявляться более ярко. У двух школьников показатель повысился с 0 до 1 и даже 2.

Наличие чувства патриотизма у 65 школьников проявлялось ярко, у 40 проявлялось частично и только у 7 школьников не проявлялось.

При ответе на вопросы анкеты на контрольном этапе школьники более свободно высказывали свое мнение о чувстве патриотизма, старались дать полные ответы, практически никто из школьников больше не давал ответы «не знаю» или ставил прочерк. На вопрос «почему чувство патриотизма хорошее качество?» некоторые давали ответы «Чувство патриотизма делает мир ярче, светлее».

Приятно отметить, что на констатирующем этапе мало кто смог ответить на вопрос «Смогли ли бы Вы пожертвовать своей жизнью ради выполнения поставленной задачи и сохранения жизни своих товарищей», но

после проведения учебных мероприятий школьники давали самые разнообразные ответы «да, если бы приобрел известность», «да, не задумываясь ни о чем». Из ответов школьников видно, что некоторые школьники стали лучше осознавать чувство патриотизма. Четко сформулированные ответы на вопросы являются свидетельством того, что у школьников начался процесс формирования убеждений.

Устойчивость нравственных убеждений о чувстве патриотизма у 85 школьников проявлялась ярко, у 20 проявлялась частично, у остальных не проявлялась вовсе.

В задании, где нужно было ответить на вопросы о примере чувства патриотизма из фильмов и книг, школьники старались отвечать полными хорошими ответами, практически никто не писал «не знаю» или ставил прочерк. Это говорит о том, что ответы школьников выстраивались на основе убеждений. Важно отметить, что на контрольном этапе большинство школьников давали ответы не предложениями из самих текстов, а старались высказать свою точку зрения, записывали свои мысли и идеи. Средний балл по эмоциональному критерию повысился до 2,2. Наличие положительных эмоциональных переживаний и их устойчивость в ходе наблюдения и созданию ситуаций выбора проявлялись более ярко, чем во время констатирующего этапа. У 60 школьников данные показатели повысились на балл.

Как показало наблюдение, наличие положительных эмоциональных переживаний, связанных с чувством патриотизма, у 45 школьников проявлялось частично, а у 67 школьников данный показатель проявлялся ярко. При явном контроле со стороны учителей показатель проявлялся ярче, чем без явного контроля.

Устойчивость положительных эмоциональных переживаний, связанных с чувством патриотизма, у 30 школьников проявлялась ярко, еще у 78 проявлялась частично, у 4 не проявлялась вовсе.

Средний балл по поведенческому критерию увеличился с 2,4 до 2,65. Проявление ценности в поведении и устойчивость проявления этих ценностей у некоторых школьников стала более яркой, у этих школьников показатели увеличились на один балл. У школьников по-прежнему показатели проявляются ярче при явном контроле со стороны педагогического состава.

У 67 школьников показатель проявлялся ярко, у 40 школьников проявлялся частично, у 5 школьников не проявлялся. Это было видно из ситуаций выбора. Школьники вели себя более нравственно. Старались решать проблемы без конфликта, помогали своим друзьям и педагогу. Из этого следует, что у школьников начался процесс формирования ценностей в поведении.

Устойчивость проявления ценностей в поведении. Показатель диагностировался при помощи метода наблюдения. Под контролем педагога у 30 человек показатель проявлялся частично, у 65 школьников проявлялся ярко. У остальных показатель не проявлялся.

Наблюдение показало, что школьники стали более внимательными, обходительными, с большим уважением стали относиться к своим друзьям. Приятно отметить, что ценности в поведении у некоторых школьников стали проявляться и без явного контроля со стороны педагога. В качестве примера можно привести то, что некоторые школьники стали обращать внимание, если у их друзей какие-то трудности. Они подходят и предлагают свою помощь.

Таблица 6

Сравнительные результаты уровня сформированности у школьников ценностей

| Уровни сформированности | Школьники |
|-------------------------|-----------|
| Высокий                 | 78        |
| Средний                 | 30        |

|        |   |
|--------|---|
| Низкий | 4 |
|--------|---|

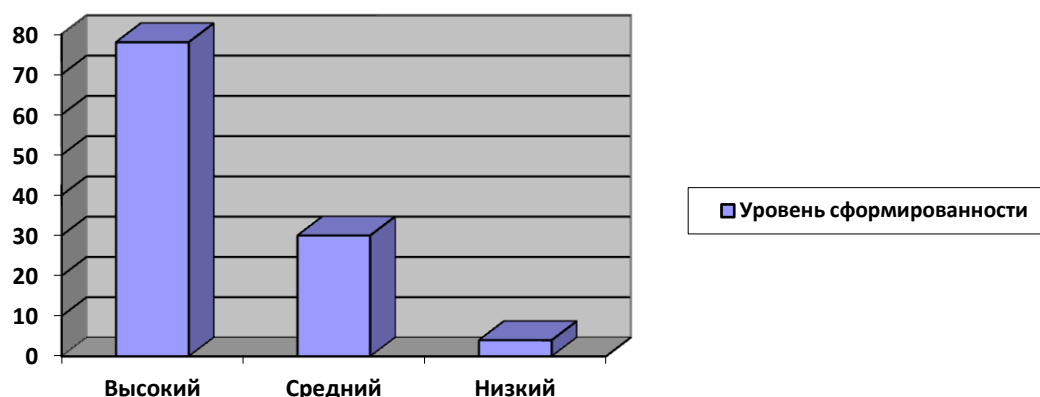


Рис.2. Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента по выявлению уровня сформированности ценностей у школьников

По итогам повторного диагностирования уровня сформированности ценностей выяснилось, высокий уровень имеют 78 человек. У многих школьников имеются нравственные убеждения о чувстве патриотизма, положительные эмоциональные переживания, связанные с той или иной нравственной ценностью, нравственные ценности о чувстве патриотизма проявляются у них в поведении, они отзывчивые, внимательные к друзьям и учителям, вежливые, добрые.

Таким образом, процесс формирования чувства патриотизма крайне длительный и сложный. Поэтому наметившиеся тенденции к повышению уровня сформированности чувства патриотизма показывают эффективность использования для этого приёмов работы.

### **ГЛАВА 3. РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСА УРОКОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

#### **3.1. Планирование комплекса уроков по организации патриотического воспитания в условиях общеобразовательной школы**

Была проведена разработка комплекса уроков по организации патриотического воспитания в условиях общеобразовательной школы:

1. Урок мужества в 9 классе. Тема: «А я способен на подвиг?»
2. Внеурочное занятие в 9 классе: «День защитников Отечества». Тема урока: «Можешь ли ты быть мужчиной, если не защищаешь Родину?»
3. Конспект занятия для школьников по теме: «Нужно ли отдавать воинский долг Родине?»

4. Внеурочные мероприятия по военно-патриотическому воспитанию.

Урок мужества в 9 классе. Тема: «А я способен на подвиг?»

Цель: Смысловая и духовная сторона слова «подвиг»

Задачи:

1. Выяснить значение и происхождение слова «подвиг».
2. На примерах истории Отечества, проиллюстрировать понятия «ратный подвиг», «духовный подвиг».
3. Найти ответ на вопрос: «Что такое истинный подвиг?»

Ход урока.

1. Организационный момент, настрой на урок, сообщение темы, цели и задач урока.

- Каких русских богатырей вы знаете?

- Чем они отличаются от героев Американских боевиков, культуристов?

Русские богатыри боролись со злом, отстаивали правду,

справедливость, до последней капли крови защищали Русскую землю. Они сражались со злом, и в этом состоял их подвиг. Именно о подвиге мы будем говорить сегодня на нашем уроке мужества.

## 2. Составление ассоциативного ряда к слову «подвиг»

Ученики записывают на доске слова. Подвиг - герой, мужество, сильный, победа, медаль, отвага, память, патриот, героизм, отчаянный, несокрушимый, воинственный, солдат, воин.

## 3. Работа со словарями Ожёгова, Даля

- Как вы объясните значение слова «подвиг»?

Сообщения учащихся о слове «подвиг».

- Обратите внимание на характеристику «самоотверженный». Человек, совершающий подвиг, отвергает свои собственные интересы ради спасения жизни других.

- Приведите примеры самоотверженных поступков людей.

4. Сообщения учащихся о героических подвигах А. Матросова, М. Паникахи, В. Талалихина.

- По существу воины жертвуют своей жизнью, отдают её ради других людей.

- Можно ли сравнить эти подвиги с решением человека- самоубийцы?

В чём коренное отличие?

- Каким словом можно назвать человека, который совершает подвиг? (героем, подвижником)

- Ради чего или кого герой, подвижник совершает свой подвиг?

- В Евангелии Иисус Христос говорит: «Нет большей той любви, как если кто положить душу свою за друзей своих» (Ин. 15. 12,13)

5. Рассказ о герое России Юрии Курягине, выпускнике Екатеринбургского Суворовского Военного училища, погибшем в Чечне.

«...Когда погиб командир роты, Юрий, не растерявшись, принял командование на себя. Огнем из автомата уничтожил пулеметный расчет.

Неоднократно раненый, офицер продолжал руководить боем. Во время очередной атаки лейтенант Курягин погиб от пули снайпера, исполнив свой долг до конца».

Последний бой Юрия повторить сможет не каждый. Раненый, он взял руководство боем на себя вместо того, чтобы укрыться, отлежаться.

- Что толкнуло Юрия броситься на помощь погибшему командиру вопреки страху собственной смерти?

Любовь, самоотверженность, мужество.

6. Инсценировка отрывка из книги о героях битвы на Куликовом поле (музыки П.И. Чайковского «Октябрь»)

Инок Пересвет и Ослябя, встав на колени, молились на пологом Донском берегу. Холодом, сыростью тянуло от воды. Лежал на воде молочно-густой, осенний уже, туман.

- Чую я, брат, завтра головы сложить нам придется. Не ступим мы боле на тот берег Дона, - молвил Ослябя, поднимаясь с колен. Заключил его витязь Пересвет в свои богатырские объятия:

- Мужайся, брат. Тяжелый крест мы несем. На кресте вся земля Русская. Нельзя унывать.

- В Троице теперь служба. Свечи горят, хоры многогласые. Рождество Богородицы завтра, день-то какой! - молвил Ослябя. Кивнул Пересвет.

- Добрый это знак. Не оставит нас Пречистая Богородица, Заступница наша.

- Какие ещё характеристики слова «подвиг» мы добавим после увиденного отрывка из разговора двух братьев? (смирение, терпение, мужество)

- Где же русские воины черпали силу и мужество, терпение и смирение?

7. Сообщение о воинской службе

Понятия воинского долга и воинской чести были неотъемлемой частью

национального, государственного и религиозного сознания русских. Уважительное отношение к службе воспитывалось с детства. Русский воин с детства знал, что Россия – 4 удел Богородицы. И он сражался за Неё, свою небесную Заступницу. Присутствие в битве иконы Божией Матери ободряло русских воинов, придавало им силу и твёрдость.

8. Рассказ об иконе Казанской Божией Матери-покровительнице русской армии.

- Мы пришли к серьёзному выводу: воинские подвиги русских воинов были сопряжены с победами духовными.

#### 9. Презентация Православных храмов России

В мирное время в России работали на земле, растили детей, возводили всем миром храмы во славу победы Отечества, в память о погибших сынах Отчизны и в честь заступничества Богородицы и Иисуса Христа, в честь святых. - Назовите, в честь какого события возведены храмы и в честь кого освящены?

#### 10. Итог урока

В ходе сегодняшнего занятия мы:

- выяснили значение и происхождение слова «подвиг»;
- используя примеры из истории Отечества, проиллюстрировали понятия «ратный подвиг», «духовный подвиг», вспомнили славные страницы истории России;
- нашли ответ на вопрос: «Что такое истинный подвиг?»

#### 12. Домашнее задание

Написать мини-сочинение: «А я способен на подвиг?»

Внеурочное занятие в 9 классе: «День защитников Отечества». Тема урока: «Можешь ли ты быть мужчиной, если не защищаешь Родину?»

Задачи урока: осмысление понятий: герой, защитник, слава, православие;

формирование нравственных понятий: жертвенная любовь, Отечество;



воспитание учащихся на примере героев, защитников Отечества, любви к Родине.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

2. Актуализация знаний (проблема). Беседа

- Кого называют защитниками Отечества?

- Что защищали Святые воины?

- Что такое Отечество?

- Всегда ли оставались живыми защитники Отечества?

- Что такое жертвенная любовь?

- Правильно, многие из святых людей жертвовали собой (отдавали свою жизнь) во имя любви к Богу, во имя защиты Родины.

3. Работа по иллюстрации В. М. Васнецова «Три богатыря»

Чтение статьи «Святые защитники земли русской».

- Рассмотрите иллюстрацию и опишите ее:

- На картине я вижу... богатырей.

- Их имена...

- Они жили...

- Они были...

4. Просмотр фильма «Александр Невский»

- Каким был Александр? Что было его главной обязанностью?

- В какое время он жил?

- Чего хотели враги?

5. Сообщение о слове «славословить»

Правильно, воздавать славу Богу, почитать Его – это обязанность человека. Для этого есть специальные торжественные слова, которые называются молитвами. Такое название мы уже с вами знаем. Слова сложены в специальные песнопения. Наши предки на Руси хранили и никогда не изменяли эти песнопения. Такое правильное прославление Бога называлось

православием. Но многие люди отступили от этих правил, придумывали новые, свои.

Шведы решили не только захватить богатые русские земли, но и заставить русских стать предателями: переменить правильную (православную) веру на искаженную. Молодой князь Александр встал на защиту Руси и веры православной.

- Что написал в письме к русскому князю шведский король?

- О чем просил Бога в своих молитвах Александр?

- Что сказал он своим воинам ?

6. Объясните, как вы понимаете эти выражения:

«Не в силе Бог, а в правде»

«Если Бог за нас, то кто против нас?»

После этой битвы стали называть князя Александром Невским.

7. Рассказ учителя, слушание.

1) И еще раз встал великий князь Александр Невский на защиту Русской земли. И перед началом битвы опять просил князь помощи у Бога. В тяжелой битве на льду замерзшего Чудского озера сразились дружины русичей с захватчиками. И победили. Мудрый правитель, великий полководец стал надежным защитником Руси и Православной Церкви.

2) Слушание произведения С. С. Прокофьева Кантата «Александр Невский»

- Чему мы должны учиться у князя Александра Невского?

- Почему Александр Невский сказал «Не в силе Бог, а в правде» «Если Бог за нас, то кто против нас?»

- Кому и когда помогает Бог?

8. Запись и краткая характеристика слов в тетради: Православие, Отечество, Защитник, герой.

9. Рисование эпизода из жизни защитников Родины.

10. Итоги урока. Рефлексия учащихся.

- Какие чувства пришлось испытать вам во время урока?
- Почему мы должны помнить и любить защитников Отечества?

Продолжением темы занятия стала работа над следующим проектом

Тема проекта: «Имя Александра Невского в истории России»

Основополагающий вопрос к теме: «Почему имя Александра Невского имя России?»

Проблема, цель проекта: изготовление рукописной книги об Александре Невском.

Методические задачи проекта:

1. Александр Невский – князь и воин.
2. Александр Невский - Святой.
3. Храмы и памятники в честь Александра Невского.
4. Орден имени Александра Невского и его орденосцы.

Формирование групп и распределение заданий в каждой группе. Поиск информации (библиотека, родители, энциклопедия)

Работа групп: Подготовка учащимися презентации по отчёту о проделанной работе.

Оформление рукописной книги «Александр Невский - воин и Святой»

3.Конспект занятия для школьников по теме: «Нужно ли отдавать воинский долг Родине?»»

Цель: формирование у школьников гражданской позиции, духовно – нравственных качеств личности.

Задачи:

1. Развивать умение школьников формировать и выражать свое отношение к поставленной задаче.
2. Закреплять навыки работы в команде.
3. Воспитывать ответственное отношение к службе в рядах вооруженных сил России, чувство патриотизма.

Форма проведения: Британские дебаты.

Используемый материал: листы, ручки, газетные выдержки, мультимедийная презентация.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

- Добрый день.

Я держу в руках Конституцию Российской Федерации.

Статья 59 п.1 гласит:

- Защита отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации.

п.2. Гражданин Российской Федерации несет военную службу в соответствии с федеральным законом.

- Если в советские времена каждый молодой человек, достигший восемнадцатилетнего возраста, обязан служить в рядах вооруженных сил, то сейчас бытует мнение, что служить в армии вовсе необязательно.

- Выразите ваше мнение, нужно ли служить в армии? (да, нет, не знаю)

- На чем основано ваше мнение?

Я предлагаю вам тему для размышления: «Нужно ли отдавать воинский долг Родине?».

Но прежде нам необходимоделиться на 2 команды, одна из которых будет отстаивать позицию за, другая - против.

Деление на команды.

Инструкция: я приглашаю двух человек подойти ко мне, ваша задача - выбрать к себе в команду того или иного человека, но нужно аргументировать, почему именно этого человека хочется видеть в своей команде (отметить его качества, черты характера, способности и т.д.), далее по цепочке.

В каждой команде назначаются: 3 аналитика, 1 курьер, 1 спикер.

Аналитик – от слова анализировать, обрабатывать какую – либо информацию, разбирать, формулировать.

Курьер – человек, доставляющий документы, почту, ценные бумаги.

Спикер – оратор.

Команды могут получить помощь научного консультанта из числа взрослых (научный консультант не предлагает своих версий, а только редактирует предложенные аргументы).

1. Основная часть. 1 Этап.

- В течение 10 минут каждой команде нужно вспомнить, придумать как можно больше аргументов, в защиту точки зрения своей команды.

Курьеры в это время работают с залом, предлагая зрителям высказать свою точку зрения.

Затем в течение 5 минут спикеры обеих команд выходят к трибуне и отстаивают позицию своей команды. Каждый последующий аргумент, начиная с повтора аргумента противоположной команды.

2 Этап.

- Обработка командами материала, собранного курьером и материала, предоставленного ведущим. (5 минут)

- Выступление спикеров 5 минут.

3. Заключительная часть. Подведение итогов.

- 1 и 2 команды получают задание выбрать лучший аргумент, предложенный противоположной командой, залом.

- К какой команде вы бы присоединились? (вопрос к залу)

- Хотите услышать мнение ведущего? (ведущий озвучивает свое мнение).

4. Внеурочные мероприятия по военно-патриотическому воспитанию

Внеурочные мероприятия по военно-патриотическому воспитанию проводятся ежегодно согласно плана.

Хотелось бы поделиться некоторыми разработками проведения этих мероприятий.

«Зарница» - игра, которая представляет собой стройную систему

соревнований и конкурсов. Она посвящается Дню защитников Отечества.

Цели и задачи:

- совершенствовать теоретические знания по курсу ОБЖ;
- закрепить практические навыки и знания для действий в экстремальных ситуациях;
- повысить физическую подготовку - развитие быстроты, ловкости, выносливости и силы;
- развивать активные формы досуга, выявлять сильнейшие команды для участия на районных соревнованиях.

Как правило, игра проводится в конце февраля. В соревнованиях участвуют все параллели 9-10 классов. За полтора месяца до начала соревнований назначаю из числа учащихся 11 классов старших «шефов» для каждого класса. В течение этого периода старшеклассники совместно с младшими классами определяют дни тренировок: не менее двух раз в неделю не в ущерб учебному процессу. Под моим контролем старшеклассники проводят подготовку в младших классов к зарнице. Старшеклассники своим примером, навыками и знаниями, приобретенными за период учебы в школе, осуществляют процесс обучения и военно-патриотического воспитания.

Программа соревнований.

1. Построение по классам (учитывается форма, оснащенность класса – флаг, эмблемы, картонные погоны пришитые по углам);
2. Сдача рапортов командиров командующего парадом (учитывается четкость исполнения команды, его рапорт, строевая выправка);
3. Смотр строя, песни (выполнение строевых приемов на месте и в движении, прохождение торжественным маршем и с песней);
4. Взятие крепости (участвуют по 6 человек с каждого класса – синие защищаются, а красные атакуют, синим нужно создать крепость из снегового бруствера 4х2 метра, красные атакуют крепость. Срыв пагонов за определенное количество времени. Побеждает команда, сорвавшая больше

пагонов. Срыв обоих – убит, срыв одного погона – ранен.

5. Саперы. Участвуют два человека с класса. Красные закапывают мины на минной площадке 4х6 метров, синие ищут мины за определенное количество времени.

6. Оказание первой медицинской помощи. Участвуют две девушки с команды.

7. Разжигание костра на время. Два участника на заранее подготовленной площадке должны собрать костер, разжечь и пережечь натянутую нитку на время.

8. Определение ориентиров по азимуту. Два участника.

9. Выпуск стенгазеты на тему: «Я будущий защитник Отечества»

10. Лыжная эстафета. Два участника, девочка и мальчик с каждой команды.

11. Стрельба из пневматической винтовки ( 8 метров, 5 выстрелов по кубикам). Два участника

«А ну-ка, парни».

В этой игре участвуют все параллели 5-11 классов по 5 юношей. Соревнование посвящается Дню защитника Отечества и выводу войск из Афганистана.

Цели и задачи:

- закрепить практические навыки по курсу ОБЖ и физической культуры;
- повысить физическую подготовку: развитие быстроты, выносливости, силы, координации;
- выявить сильнейшие команды для участия на районных соревнованиях;

Программа соревнований

1. Прыжки в длину с места. Сумма длин всех участников (все звенья).

2. Броски баскетбольного мяча в кольцо. Сумма попаданий всех участников (все звенья).
3. Подтягивание на высокой перекладине. Сумма количества раз всех участников (все звенья).
4. Челночный бег. Наименьшее время всех участников (все звенья).
5. Перетягивание каната (все звенья).
6. Толчок гири 16 кг. Сумма всех участников (среднее, старшее звено).
7. Отжимание. Сумма количества раз всех участников (все звенья).
8. Неполная разборка и сборка АК-74. Сумма времени всех участников (старшее звено).
9. Одевание средств индивидуальной защиты – ОЗК, противогаз, ГП-5 (средне, старшее звено).
10. Стрельба из пневматической винтовки. Сумма очков всех участников (все звенья).

#### Юный спецназовец

В конце учебного года организуются занятия в кружке «Юный спецназовец». Учащиеся занимаются разными видами военной подготовки, проводятся различные соревнования и состязания. Занятия в круглосуточном кружке способствуют воспитанию выносливости, смелости, патриотизму.

Это только некоторая часть военно-патриотического воспитания. Вся учебно-воспитательная деятельность коллектива школы направлена на формирование и развитие патриотического воспитания школьников.

#### Тимуровская помощь ветерану

Также хочется отметить тимуровское движение в школе. Посещение ветеранов на дому, помощь по хозяйству, приглашение ветеранов на классные часы и тематические встречи – это стало неотъемлемой частью нашей работы. Дети усвоили главное: любовь к Родине – это проявление патриотизма. Защита Отечества – это долг и обязанность патриота.



### **3.2. Оценка эффективности комплекса уроков по организации патриотического воспитания в условиях общеобразовательной школы**

Хотя результаты патриотического воспитания покажет жизнь, первые выводы можно сделать уже сегодня. И главный результат на сегодняшний день - это интерес школьников к своей Родине, к изучению истории родного края. Для патриотического воспитания не нужно больших затрат, не нужно длительных поездок и дорогостоящего оборудования. Достаточно внимательнее присмотреться к людям, живущим вокруг тебя, совершить небольшую пешую экскурсию по родному краю. И тогда малая родина откроет тебе массу своих тайн, массу таких факторов, которые вызовут любовь и уважение к родной земле, гордость за ее историю и культуру. И тогда станет ясно, что без твоей малой родины история России была бы не полной, что вся великая держава состоит из множества таких маленьких неповторимых уголков. Тогда возникнет необходимость бережного обращения с Родиной.

Результаты организации патриотического воспитания в условиях общеобразовательной школы говорят сами за себя:

- школьники ежегодно участвуют в слетах представителей школьных музеев города, на которых представляют работы на основе местного материала, занимают призовые места;
- в городских краеведческих конференциях с творческими и исследовательскими работами;
- в городских слетах юных краеведов, где в конкурсах эрудитов занимаем первые места;
- в городском конкурсе стенных газет «За Родину, добро и справедливость!»;
- в конкурсе «Славься, Отечество!»;

- в конкурсе исследовательских работ старшеклассников по истории Екатеринбурга;

- в конкурсах, посвященных культуре родного края, представляем культуру мордовского народа.

Совместно с обучающимися разработаны музейные экскурсии: «Женщины - гордость России», «О прошлом память не умрет», «Не дать забвению стереть из памяти людской события и даты», «Мы у солнца и у ветра взяли пламенный задор». «Военные госпитали», «Боль моя - Афганистан».

Учащиеся подготовили творческие работы и презентации по ключевым историческим темам:

- военные госпитали;
- этнокультурная мозаика родного края;
- они используются при проведении экскурсий.

Организация патриотического воспитания в условиях общеобразовательной школы активизирует мыслительную деятельность учащихся, позволяет разнообразить методику уроков, вносит в преподавание истории конкретность и убедительность, участвует в общем воспитании школьников.

Работа по организации патриотического воспитания в условиях общеобразовательной школы помогает школьникам устанавливать многообразные связи с местным населением, стимулирует их участие в общественно полезной деятельности. На местном материале раскрывается участие земляков в важнейших исторических событиях, показывается хозяйственное, экономическое и культурное значение края в развитии нашего государства, в укреплении его могущества, что способствует патриотическому воспитанию молодежи.

Таким образом, организация патриотического воспитания в условиях общеобразовательной школы открывает широкие возможности для

самостоятельной деятельности учащихся, для поиска, исследования и даже небольшого открытия, создания творческих работ. Это пробуждает у школьников глубокий интерес к истории края, страны, вызывает жажду знаний.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Патриотизм выступает в качестве основы для сохранения единства и стабильного развития многонационального российского народа в современных условиях его развития.

Становится понятным, что от качества патриотического воспитания во многом будет зависеть формирование российской идентичности у школьника.

Изучение личности опирается на определения понятия «личность» как категории философской, социологической, психологической и лингвистической. С учетом исследований этих дисциплин родовое понятие «личность» можно раскрыть как целостную структуру социально значимых качеств, приобретенных индивидом в деятельности, совместной с другими, общении и определяющих его индивидуальность.

Сегодня существуют определенные предпосылки для основательной работы над проблемой реализации потенциала патриотического воспитания молодежи. Сам факт существования данной проблемы и ее нерешенность негативно сказываются не только на отношении общества, отдельных социальных групп к патриотическому воспитанию, но и самом его состоянии.

Из сущности патриотического воспитания следует, что, только сформировав личность гражданина и патриота России с присущими ценностями, взглядами, ориентациями, интересами, установками, мотивами деятельности и поведения, можно рассчитывать на успешное решение более конкретных задач по подготовке к реализации функции защиты Отечества.

Исследование проводилось на базе МАОУ СОШ №29 г.Екатеринбурга. Целью экспериментального исследования является проведение исследования по организации патриотического воспитания в условиях общеобразовательной школы.

Опрос показал, что большинство школьников считает, что в основе патриотизма лежит любовь к своей стране. Именно так 68% школьников ответили на вопрос «Слово «патриотизм» для Вас означает». По мнению 27% опрошенных, «быть патриотом» означает работу (действие) во благо страны; 22% респондентов отметили, что патриот должен стремиться к изменению положения дел в стране для того, чтобы обеспечить ей достойное будущее.

Диагностирование по когнитивному критерию осуществлялось с помощью анкетирования (по показателю «наличие нравственных убеждений») и анализа продуктов деятельности (по показателю «устойчивость нравственных убеждений»).

Нами была разработана целевая модель патриотического воспитания школьников по формированию чувства патриотизма в условиях общеобразовательной школы. Содержание программы нацелено на формирование высокой социальной активности, гражданственности и патриотизма, чувства гордости и верности своему Отечеству, расширяет представления у школьников о духовном и культурном наследии, предполагает, по ряду своих направлений, участие в государственном социальном проекте «Я - гражданин».

Целью реализации программы «Защитники Отечества» является развитие у школьников духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых знаний, умений, навыков и качеств необходимых защитникам Родины.

Контрольный этап опытно-экспериментальной работы проводился с целью повторного выявления уровня сформированности чувства патриотизма после проведения учебных мероприятий.

Процесс формирования чувства патриотизма крайне длительный и сложный. Поэтому наметившиеся тенденции к повышению уровня сформированности чувства патриотизма показывают эффективность использования для этого приёмов работы.

Была проведена разработка комплекса уроков по организации

патриотического воспитания в условиях общеобразовательной школы:

1. Урок мужества в 9 классе. Тема: «А я способен на подвиг?»
2. Внеурочное занятие в 9 классе: «День защитников Отечества». Тема урока: «Можешь ли ты быть мужчиной, если не защищаешь Родину?»
3. Конспект занятия для школьников по теме: «Нужно ли отдавать воинский долг Родине?»
4. Внеурочные мероприятия по военно-патриотическому воспитанию.

Организация патриотического воспитания в условиях общеобразовательной школы активизирует мыслительную деятельность учащихся, позволяет разнообразить методику уроков, вносит в преподавание истории конкретность и убедительность, участвует в общем воспитании школьников.

Таким образом, организация патриотического воспитания в условиях общеобразовательной школы открывает широкие возможности для самостоятельной деятельности учащихся, для поиска, исследования и даже небольшого открытия, создания творческих работ. Это пробуждает у школьников глубокий интерес к истории края, страны, вызывает жажду знаний.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Конституция РФ [Электронный ресурс] : с учетом поправок, внесенных законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 дек. 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 дек. 2008 г. № 7-ФКЗ от 5 февр. 2014 г. № 2ФКЗ // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
2. Авдеева Н.В. К вопросу о гражданском образовании и воспитании на уроках ОБЖ // Молодой ученый. - 2014.- №12(71). - С.245-248.
3. Бехтерев В.М. Феноменты мозга. - М.: Изд-во АСТ, 2014. - С. 41-42.
4. Воскресенская Н.М. Гражданское образование. Сборник материалов, разработанных под эгидой Совета Европы. – М.: Инфра-М, 2014. – 343 с.
5. Вяземский Е.Е. Концепция гражданского образования в общеобразовательных учреждениях г. Москвы // Основы государства и права. 2013. № 6. – С.12-20.
6. Вяземский Е.Е. О перспективах гражданского образования в общеобразовательных учреждениях г. Москвы // Основы государства и права. - 2013. № 5. – С.12-20.
7. Вяземский Е.Е. УМК "Я – гражданин России". – М.: Экзамен, 2014. – 123 с.
8. Вяземский Е.Е., Гражданское образование в школах Москвы // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2013. - № 9. – С.20-25.
9. Гершунский Б.С. Гражданское общество в России: Проблемы становления и развития. Пособие для самообразования. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 454 с.
10. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2013 - 2013 годы». // СПС Консультант Плюс

11. Гражданское образование – путь к демократическому обществу // Материалы международной конференции. – СПб.: Б.н., 2014. – 54 с.
12. Гражданское образование - формирование активной жизненной позиции гражданина /Сборник статей для методистов и преподавателей общественных дисциплин. – М., "Веди-принт", 2015. – 454 с.
13. Грицанов А.А, Всемирная энциклопедия : философия / гл. ред. и сост. А.А. Грицанов. – М.: Минск, 2013. – 232 с.
14. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка (современное написание слов) / В. И. Даль. – М.: Крокус, 1998. – 1565 с.
15. Дежникова Н.С. Пути демократизации школы // Советская педагогика. - 2015. №6. – С.20-26.
16. Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование. – М.: Юнити-Дана, 2014. – 343 с.
17. Дорохова А.В. Современное "Человековедение" в школе. Учебно-методическое пособие. – М.: МИРОС, 2015. – 343 с.
18. Дьюи Д. Школа и общество. – М.: Крокус, 2015. – 134 с.
19. Дьяченко В.М. Сотрудничество в обучении. – М.: Инфра-М., 1981. – 134 с.
20. Евладова Е.Б. Дополнительное образование детей. Учебное пособие для студентов. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2015. – 189 с.
21. Зарецкая И.И. Коммуникативная культура педагога и руководителя. – М.: Сентябрь, 2015. – 94 с.
22. Иконников В.С. Деятельность его на пользу разработки русской истории и археологии // Рус. старина. Т. 32, Кн.9. С. 47-74; Кн. 10. С. 225 - 250.
23. Иоффе А.Н. Методические приемы в гражданском образовании. – Тольятти: Крокус, 2014. – 134 с.
24. Караковский В.А. Стать человеком. – М.: Инфра-М, 2013. – 343 с.
25. Карамзин Н.М. О любви к отечеству и народной гордости. - СПб.,



Изд-во «Институт русской цивилизации», 2013. - 736с.

26. Киселева Э.М. Практическая направленность подготовки студентов к обучению школьников безопасному поведению на уроках ОБЖ. // Молодой ученый. 2014. - № 12 (71). - С.277-280.

27. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. – М.: Инфра-М, 2013. – 243 с.

28. Козин Н.Г. Постигание России. Опыт историсофского анализа. – М.: Алгоритм, 2013. – 134 с.

29. Козлов В. А. Историко-педагогический анализ формирования нравственных отношений курсантов вузов внутренних войск / В. А. Козлов, Е. И. Федак // Перспективы науки. 2013. № 1. С. 19-24.

30. Конопович Б.Г. Я – гражданин России. Учебное пособие. – Воронеж: Крокос, 2015. – 178 с.

31. Костецкая Г.А. Патриотическое воспитание школьников как условия обеспечения этнической безопасности // Статей по материалам XIII Международной научно-практической конференции «Реальность этноса. Образование и этническая безопасность». – СПб., 2014. С.255-260.

32. Кузьменков Н. Ф. Единство контроля и самоконтроля как условие формирования готовности студентов к патриотическому воспитанию: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Н. Ф. Кузьменков. – Минск: Мин. гос. пед. ин-т им. А. М. Горького, 2014. – 26 с.

33. Куликович К.А. Теоретические основы патриотического воспитания / К. А. Куликович. – Минск: Педобщество БССР, 2014. – 134 с.

34. Курзанова Н. И. Ценностное сознание молодежи: сущность, структура, тенденции развития (социол. аспект): автореф. дис. ... канд. социол. наук / Н. И. Курзанова. – М.: Рос. акад. упр., Социол. и социал.-психол. центр, 2013. - 19 с.

35. Лазарев Ю. В. Национально-региональный компонент в формировании патриотически ориентированной личности старшеклассника:

автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Ю. В. Лазарев. – М.: Ин-т повышения квалификации и переподготовки работников народного образования, 2014. – 25 с.

36. Логачева Т. Н. Формирование у старшеклассников ценностного отношения к культурным традициям в обучении гуманитарным дисциплинам: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Т. Н. Логачёва. – Волгоград, 2013. - 202 с.

37. Лутовинов В.И. В патриотизме - будущее России. - М.: «Фонд Андрея Первозванного», 2007. - 208с.

38. М., 2014. – 156 с.

39. Попова Р.И. Методическая подготовка бакалавров и магистров педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности в формировании гражданственности и патриотизма школьников. // Молодой ученый. - 2014. - № 12 (71). - С.295-298.

40. Прутченков А.С. Учим и учимся играя. – М.: Инфра-М, 2014. – 134 с.

41. Синягина Н.Ю. Личностно-ориентированный учебно-воспитательный процесс и развитие одаренности. Методическое пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 156 с.

42. Словарь-справочник основных терминов и понятий по специальности «Организация морально-психологического обеспечения». – М.: Норма, 2014. – 1167 с.

43. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Программы общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014. – 134 с.

44. Стрельников В. Патриотизм - источник морального духа российского воина // Ориентир. - 2013. - № 7. – С.20-25.

45. Сыродеева А.А. Поликультурное образование. – М.: Норма, 2015. – 134 с.

46. Тарасов М.М. Развитие теории и практики морально-

психологического обеспечения служебно-боевой деятельности школьников ВВ МВД России (монография). – СПб.: Крокос, 2013. – 343 с.

47. Тубельский А.Н. Школа самоопределения. – М.: Норма, 2014. – 367 с.

48. Тюляева Т.И. Гражданское образование в российской школе / Сост. Т.И. Тюляева. – М.: Астрель, 2013. – 134 с.

49. Уваров А.Ю. Кооперация в обучении: групповая работа. Учебно-методическое пособие. – М.: МИРОС, 2015. – 145 с.

50. Федак, Е. И. Инновационная личность. Психолого-педагогическое обоснование / Е. И. Федак, С. В. Ценцера // Мир образования – образование в мире. - 2014. - № 1. - С. 150-156.

51. Шехтер С.А. Гражданское образование: содержание и методы обучения. – М.: Инфра-М, 2014. – 343 с.

А Н К Е Т А

Приглашаем Вас принять участие в социологическом опросе, который проводится с целью изучения уровня чувства патриотизма среди школьников 9 классов.

Внимательно ознакомьтесь с вопросами. Из предложенных вариантов ответов выберите тот, который совпадает с Вашей точкой зрения и обведите его кружком.

Если Ваше мнение предусмотреть не удалось, то запишите его в свободных строках. Мы гарантируем полную конфиденциальность Ваших ответов, которые будут использованы только в совокупности с ответами других респондентов.

1. Ваш пол?

а) муж.

б) жен.

2. Как вы считаете, у Вас есть чувство патриотизма?

а) да

б) нет

3. Слово «патриотизм» для Вас означает (не более 3 вариантов ответа):

а) гордость за принадлежность к своей нации, народу;

б) осознание и выполнение своих гражданских обязанностей;

в) чувство любви и уважения к Родине, возникающее в ответ на заботу со стороны государства и общества;

г) готовность к самопожертвованию ради блага Родины, приоритет интересов страны над личными интересами;

д) любовь к родному дому, городу, верность культуре, традициям, укладу жизни;

е) убежденность в том, что твоя страна самая авторитетная, самая мощная и уважаемая в мире;

ж) готовность бороться за интересы Родины с представителями других народов и стран;

з) политический инструмент для манипулирования людьми в интересах государства;

и) романтический образ прошлых эпох, не актуальный для современного общества.

к) другое \_\_\_\_\_

4. Готовы ли Вы в случае войны незамедлительно встать на защиту своей Родины?

а) да

б) нет

5. Напишите, почему Вы встанете (не встанете) на защиту своей Родины?

6. Уверены ли Вы, что окажетесь способным выполнить реальные боевые задачи?:

а) да, вполне уверен

б) больше да, чем нет

в) больше нет, чем да

г) нет, не уверен

д) затрудняюсь ответить

7. Как Вы считаете, чувство патриотизма должно быть у каждого школьника?

а) да, обязательно

б) да, у большинства

в) нет, не у всех

г) нет, не обязательно

д) затрудняюсь ответить

8. Помните ли Вы текст гимна России?

- а) да, наизусть
- б) да, частично
- в) нет
- г) нет, для меня это не является чем-то важным

**9.** Приведите пример чувства патриотизма из фильмов и книг.

---

---

---

**10.** Как Вы думаете, люди, совершающие геройские поступки в первую очередь думают о:

- а) поощрении
- б) спасении себя от гибели
- в) всеобщей известности
- г) ни о чем
- д) патриотизме

**11.** Смогли ли бы Вы пожертвовать своей жизнью ради выполнения поставленной задачи и сохранения жизни своих друзей?

- а) да, если бы приобрел известность
- б) да, если бы мне приказали
- в) да, не задумываясь ни о чем
- г) нет, моя жизнь мне дороже

**12.** Кто для вас является образцом для подражания?

- а) А.Матросов
- б) А.Суворов
- в) Г.Жуков

г) свое \_\_\_\_\_

Почему? \_\_\_\_\_

---

---

Спасибо за работу!